



**Universitat  
Pompeu Fabra**  
*Barcelona*

# Memoria para la solicitud de acreditación de títulos oficiales

## Máster Universitario en Análisis Económico Especializado

<b>Universidad coordinadora:</b>	Universitat Pompeu Fabra
<b>Universidad participante</b>	Universitat Autònoma
<b>Curso de inicio de la titulación:</b>	2010 - 2011
<b>Versión de la memoria:</b>	Versión VA10
<b>Curso de entrada en vigor:</b>	2024-2025

<b>1.</b>	<b>Descripción del título .....</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Justificación .....</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>Competencias básicas y generales .....</b>	<b>16</b>
<b>4.</b>	<b>Acceso y admisión de estudiantes .....</b>	<b>17</b>
<b>5.</b>	<b>Planificación de las enseñanzas .....</b>	<b>27</b>
<b>6.</b>	<b>Personal académico .....</b>	<b>66</b>
<b>7.</b>	<b>Recursos materiales y servicios.....</b>	<b>105</b>
<b>8.</b>	<b>Resultados previstos .....</b>	<b>123</b>
<b>9.</b>	<b>Sistema de garantía de la calidad .....</b>	<b>126</b>
<b>10.</b>	<b>Calendario de implantación.....</b>	<b>126</b>

## 1. Descripción del título

### 1.1. Datos básicos

**Nivel:** Máster

**Denominación corta:** Máster en Análisis Económico Especializado

**Denominación específica:** Máster Universitario en Análisis Económico Especializado por la Universidad Pompeu Fabra y la Universidad Autónoma de Barcelona

**Título Conjunto:** Nacional

**Especialidades:**

Competencia, Regulación y Mercados  
Economía de las Políticas Públicas  
Política Macroeconómica y Mercados Financieros  
Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo  
Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad

**Rama:** Ciencias Sociales y Jurídicas

**ISCED 1:** Economía

**ISCED 2:** Economía

**Habilita para profesión regulada:** No

**Profesión Regulada:**

**Vinculado con profesión regulada:** No

**Universidades:** Universitat Pompeu Fabra y Universitat Autònoma de Barcelona

**Universidad solicitante:** Universitat Pompeu Fabra

### 1.2. Distribución de créditos en el Título:

**Créditos totales:** 60

**Número de créditos en Prácticas Externas:** 0

**Número de créditos optativos:** 39

**Número de créditos obligatorios:** 15

**Número de créditos de Trabajo de Fin de Grado/Máster:** 6

**Número de complementos formativos:** 0

**Especialidades/Número de créditos:** 5 especialidades / 21 ECTS para obtener la especialidad

Tipo de Materia	Créditos
Obligatorias	15 ECTS
Optativas	39 ECTS

Trabajo de final del máster	6 ECTS
Créditos Totales	60 ECTS

### **1.3.1. Centros en los que se imparte:**

**Centro:** Barcelona School of Economics (Barcelona), Universitat Pompeu Fabra y Universitat Autònoma de Barcelona.

### **1.3.2.1. Datos asociados al Centro:**

**Nivel:** Máster

**Tipos de enseñanza que se imparten en el centro:** Presencial

**Plazas de nuevo ingreso ofertadas:**

**Primer año de implantación:** 130

**Segundo año de implantación:** 160

	Tiempo completo		Tiempo parcial	
	ECTS Matrícula mínima	ECTS Matrícula máxima	ECTS Matrícula mínima	ECTS Matrícula máxima
Primer curso	60	60	30	30
Resto de cursos	3	30	3	45

### **Normas de permanencia:**

[https://seuelectronica.upf.edu/seuelectronica/normativa/upf/normativa/master\\_universitari/permanencia.html](https://seuelectronica.upf.edu/seuelectronica/normativa/upf/normativa/master_universitari/permanencia.html)

**Lenguas en las que se imparte:** Inglés

### **Número de créditos y requisitos de matriculación.**

**Número de créditos del título:** 60 ECTS

**Número mínimo de créditos europeos de matrícula por estudiante y periodo lectivo y, en su caso, normas de permanencia:**

El alumno debe matricular todos los créditos del Máster (60 ECTS).

El Máster podrá cursarse a tiempo parcial en dos o tres años con carácter excepcional y previo acuerdo de los órganos responsables de la Universidad. Para ello, el alumno deberá al menos matricular el 50% del máster el primer año (30 ECTS).

Se aplicará la Normativa de permanencia de los estudiantes en los estudios de máster oficial de postgrado de la UPF, según Acuerdo del Consejo Social de 25 de mayo de 2006, modificado por acuerdo del Consejo Social de 13 de mayo de 2008 y Normativa académica de las Enseñanzas de Máster Universitario Acuerdo de Consejo de Gobierno de 6 de febrero de 2013

Para continuar los mismos estudios, los estudiantes deberán haber superado, como mínimo, el 50% de los créditos correspondientes a las materias de las que se hayan matriculado en el primer curso del Máster. Es decir, 30 ECTS.

La resolución de las solicitudes relativas al régimen de permanencia en los estudios corresponde al Rector, a propuesta del Consejo Social, que valorará las circunstancias alegadas por los

estudiantes. A efectos de este artículo, cuando sea necesario computar un número determinado de créditos de los estudios y de este cómputo resulte un número con fracción decimal, se tendrá en cuenta el número entero sin la fracción decimal.

Corresponde al Rector, a propuesta del Consejo Social, la resolución de las solicitudes, pudiendo establecer en la misma resolución, en caso de que sea favorable, las condiciones académicas con que se autoriza la matrícula del estudiante.

A los estudiantes que quieran continuar en la Universitat Pompeu Fabra sus estudios de máster iniciados en otra universidad, se les aplicará esta normativa de carácter general.

Asimismo, cuando la Comisión competente en materia de postgrado oficial determine que el Máster es equivalente, también les será de aplicación esta normativa.

El Máster podrá cursarse a tiempo parcial en dos años con carácter excepcional y previo acuerdo de los órganos responsables de la Universidad, tal y como la Universidad tiene previsto establecer en la Normativa sobre la regulación de la modalidad de dedicación de los estudios a tiempo parcial en los estudios de postgrado. En este sentido adoptará las medidas necesarias para que el estudiante, de acuerdo con el tutor que tenga asignado, matricule la cifra más cercana al 50% de créditos correspondientes al primer curso atendiendo al valor en créditos de las asignaturas y su ordenación temporal.

**Necesidades educativas especiales:** Tanto en el supuesto de dedicación parcial como en el de dedicación a tiempo completo, la Universitat Pompeu Fabra tiene prevista la adaptación curricular de los estudiantes con necesidades educativas especiales, en aquellas situaciones de un grado de discapacidad igual o superior al 33%. Las características de la adaptación son las siguientes:

- La adaptación curricular no superará el 15% del número total de créditos de la titulación.
- Las adaptaciones curriculares mantendrán competencias y contenidos equiparables a las no cursadas.
- El estudiante deberá superar la totalidad del número de créditos previstos para la obtención del título.

Cada adaptación será propuesta por la Comisión responsable de cada estudio atendiendo a las situaciones específicas de los estudiantes. La aprobación corresponderá a un órgano central de la Universidad

**Resto de información necesaria para la expedición del Suplemento Europeo al Título de acuerdo con la normativa vigente.**

**Orientación:** académica

**Rama de conocimiento a la que se adscribe el título:** ciencias sociales y jurídicas

**Naturaleza de la institución que ha conferido el Título:**

Está otorgado por la Universitat Autònoma de Barcelona y la Universitat Pompeu Fabra. Ambas instituciones son públicas. El Máster está organizado por el instituto universitario de investigación Barcelona School of Economics, fundación privada adscrita a la Universitat Autònoma de Barcelona y a la Universitat Pompeu Fabra.

**Naturaleza del centro universitario en el que el titulado ha finalizado sus estudios:**

Centro adscrito a la Universitat Pompeu Fabra y a la Universitat Autònoma de Barcelona.

**Profesiones para las que capacita una vez obtenido el título:** El presente título no capacita para ninguna profesión regulada por ley.

## 2. Justificación

### **Justificación del título propuesto, argumentando el interés académico, científico o profesional del mismo.**

Durante el desarrollo de la titulación se ha puesto de manifiesto la necesidad de introducir algunos cambios en el planteamiento inicial del máster. Estos són:

1. **Se propone una nueva especialidad** para implementar el 2022 a 2023: Se propone incorporar una nueva especialidad en "Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad" en el Máster Universitario en Análisis Económico Especializado para implantar el próximo curso 2022-23, ante la demanda creciente de economistas que puedan entender el cambio rápido que está viviendo el sector energético en relaciones los Objetivos de sostenibilidad:

- Se incorpora la nueva especialidad que se propone a los datos básicos del título
- Se incorpora la justificación de la nueva especialidad en el apartado 2 de justificación
- Se actualiza el punto 5:
  - o En la memoria **las especialidades se organizan en base a materias de aprendizaje**. Partiendo de un conocimiento básico igual para todas las especialidades (la materia obligatoria) el estudiante se especializa según su perfil elegido. Esta especialización implica una obligatoriedad dentro de cada especialidad de 21 ECTS y permite al estudiante escoger un máximo de 18 ECTS de otras especialidades. Sumados a los 15 ECTS obligatorios y a los 6 ECTS del proyecto final del máster, se obtiene el total de 60 ECTS. Siguiendo la misma línea de trabajo se modifica la tabla de asignaturas del máster y se incorpora el bloque de la nueva materia en "Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad", que incluye una descripción de la nueva especialidad, las competencias a alcanzar, los nuevos RA y las nuevas asignaturas.
  - o incorpora una mesa análisis de la correspondencia entre competencias y resultados de aprendizaje en el punto 5.
  - o incorpora una tabla descriptiva de materias y asignaturas agrupadas por tipología y trimestre.
- Se actualiza el punto 6 con el nuevo profesorado de la nueva especialidad.

2. Se propone un **cambio de nombre de la especialidad de Regulación del Mercado y Competencia** para implementar el 2022-2023: Competencia, regulación y mercados

Consideramos que este cambio de nombre permitirá reflejar más fielmente la base de análisis microeconómico sobre la que se asienta esta especialidad. Los conocimientos y metodologías impartidos en la especialidad están centrados en el análisis de la Competencia y la Regulación, pero son comunes a otras áreas como la Organización Industrial, la Estimación Cuantitativa de las curvas de Oferta y Demanda, y el Diseño de Mercados. Por ello, el cambio permite destacar la palabra "Markets" poniendo más énfasis en estos conocimientos propios del análisis

económico sobre el funcionamiento de los mercados. Estos conocimientos tanto a nivel teórico como empírico están ya presentes en la especialidad desde el principio como materias impartidas, por tanto, el nombre busca destacarlas dada su importancia social creciente tanto por la disponibilidad de grandes bases de datos como por los retos surgidos por la prevalencia de los mercados digitales. Esta modificación en el nombre de la especialidad no afecta a la naturaleza y objetivos de la especialidad ni comporta una modificación de los contenidos, competencias y resultados de aprendizaje especificados en la memoria del plan de estudios.

- Se modifica el nombre de la especialidad ya existente por la nueva que en los datos básicos del título
- Se incorpora la justificación del cambio de nombre de la especialidad en el apartado 2 de justificación
- Se actualiza el punto 5 allá donde corresponde por la nueva denominación

**3. Se incorpora la nueva competencia transversal de género UPF:** Atendiendo a las directrices establecidas por la Comisión de Políticas de Igualdad de Género de la UPF y siguiendo las recomendaciones de la Ley 17/2015: CT1 - Desarrolla la Capacidad de evaluar las desigualdades desde razón de sexo y género para diseñar soluciones.

#### **4. Se revisa y actualiza la oferta de optatividad:**

- Se eliminan dos asignaturas de la oferta de optatividad incluida en la materia "Economía de las Políticas Públicas": Economía de la Información (3 ECTS) y Introducción a la teoría del juego (3 ECTS) Estas dos asignaturas ahora se encuentran únicamente ofertadas por la especialidad de " Competencia, regulación y mercados "
- Se propone un cambio de trimestre de la asignatura Competencia y regulaciones en el sector energético I, que pasa del T3 al T2.
- Se eliminan dos asignaturas de la oferta de optatividad incluida en la caja de materia "Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo": Macroeconomía II (6 ECTS, T2) y Métodos Económicos Avanzados III (6 ECTS, T3) Estas dos asignaturas ahora se encuentran ofertadas únicamente en la materia Fundamentos del análisis económico.
- Se propone incorporar dos asignaturas optativas a la oferta de optatividad de la materia "Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo": Métodos Cuantitativos y Estadísticos III, (6ECTS, T3) y Métodos Cuantitativos y Estadísticos IV (6ECTS, T3).

**5. Se revisan y actualizan los resultados de aprendizaje de cada materia:** Con la incorporación de la nueva especialidad la ponencia redactora del plan de estudios ha realizado una revisión general de los resultados de aprendizaje para actualizar y mejorar su redacción y facilitar su enumeración dentro de las diferentes materias.

**6. Se actualizan los sistemas de evaluación** para ajustar el porcentaje mínimo y máximo entre el 0% y 100%, dentro de la caja de cada materia.

**7. Se corrige un error detectado en el apartado de las actividades formativas:** Se suprime la actividad formativa "AF2: Prácticas Regladas" en el cuadro del apartado 5.2 y dentro de las cajas de cada materia del apartado 5.6, ya que no se realizan prácticas regladas en el plan de estudios.

8. A partir de septiembre 2021 **se actualiza el nombre de la escuela a Barcelona School of Economics.** Se actualiza el nombre en los diferentes apartados de la memoria.

**9. Se actualiza el contenido de la Sede con los cambios no substanciales realizados a partir del seguimiento (aprobados por la Comisión de Ordenación Académica –COA- de la UPF) desde la última introducción de datos en mayo 2015:**

- Aprobado en la Comisión de Ordenación Académica UPF (COA) del 20 marzo 2017: Se modifica el sistema de evaluación del Trabajo de Fin de Máster (apartado 5.4. de la memoria de verificación) con el siguiente texto:
  - o *"El TFM se realizará por grupos sobre temas previamente seleccionados por el grupo docente y la dirección del máster. Se asignará un tema y un tutor a cada uno de los grupos. Los estudiantes pueden realizar los TFM en grupo (de 3 a 5 miembros). Esto permite a los estudiantes aprender a realizar un trabajo de investigación de forma conjunta aprendiendo y potenciando competencias que son propias del trabajo en equipo. Algunas de ellas son liderazgo, gestión de proyectos, gestión de conflictos, gestión del tiempo, solución de problemas, capacidad organizativa, capacidad de establecer relaciones con estudiantes de diferentes culturas, responsabilidad y compromiso colectivo. Durante la elaboración del TFM los estudiantes disponen de un tutor (o tutores) que les guía y asesora y con quien se reúnen periódicamente para solucionar dudas y corregir errores. El seguimiento que hace el tutor (o tutores) del trabajo permite identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante, así como su contribución en el trabajo colectivo. Es responsabilidad del tutor detectar estas debilidades, aconsejar a los estudiantes, darles material adicional para fortalecer sus conocimientos y conseguir por lo tanto que todos los estudiantes contribuyan de manera igual en el trabajo. Si esto no es así, el tutor puede evaluarlo. La ejecución del TFM se llevará a cabo durante el tercer trimestre y aplicará los conocimientos adquiridos hasta el momento."*
  
- Incorporación de las siguientes asignaturas optativas:
  - o Aprobado en la COA del 28 de junio 2019: "Fundamentos de la Ciencia de Datos" con una carga lectiva de 3 ECTS en el primer trimestre del primer curso (dentro de la materia "Métodos para el análisis de datos de alta dimensión").
  - o Aprobado en la COA del 28 de junio 2019: "Machine Learning para Finanzas" con una carga lectiva de 3 ECTS en el tercer trimestre del primer curso (dentro de la materia "Métodos para el análisis de datos de alta dimensión").
  - o Aprobado en la COA del 28 de junio 2019: "Economía Pública II" con una carga lectiva de 3 ECTS en el segundo trimestre del primer curso (dentro de la materia "Economía de las políticas públicas")
  - o Aprobado en la COA del 2 de julio 2021: Perspectivas sobre la Globalización, con una carga lectiva de 3 ECTS (dentro de la materia "Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo").
  
- Cambio en la denominación de las siguientes asignaturas optativas:
  - o Aprobado en la COA del 28 de junio 2019: "Economía Pública", de carácter optativo y con una carga lectiva de 3 ECTS, pasa a denominarse "Economía Pública I" (dentro de la materia "Economía de las políticas públicas").
  - o Aprobado en la COA del 3 de julio 2020: "Macroeconomía Empírica", de carácter optativo y con una carga lectiva de 3 ECTS, pasa a denominarse "La Macroeconomía de los Mercados Laborales" (dentro de la materia "Política Macroeconómica y Mercados Financieros").
  
- Cambio de trimestre de las siguientes asignaturas optativas:
  - o Aprobado en la COA del 28 de junio 2019: "Métodos cuantitativos de la regulación de los mercados", con una carga lectiva de 3 ECTS, pasa del tercer trimestre del primer curso al segundo trimestre del primer curso (dentro de la materia "Regulación de los Mercados y política de defensa de la Competencia").
  - o Aprobado en la COA del 28 de junio 2019: "Deuda Soberana y Arquitectura Financiera Internacional", pasa del segundo trimestre del primer curso al tercer trimestre del primer curso (dentro de la materia "Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo").
  - o Aprobado en la COA del 28 de junio 2019: "Economía Pública" (3 ECTS), pasa del segundo trimestre del primer curso al primer trimestre del primer curso (dentro de la materia "Economía de las políticas públicas").



- Aprobado en la COA del 3 de julio 2020: “Métodos Computacionales”, con una carga lectiva de 3 ECTS, pasa del segundo trimestre del primer curso al primer trimestre del primer curso (dentro de la materia “Fundamentos del Análisis Económico”).
- Aprobado en la COA del 3 de julio 2020: “Regulación en Mercados Financieros”, con una carga lectiva de 3 ECTS, pasa del primer trimestre del primer curso al segundo trimestre del primer curso (dentro de la materia “Política Macroeconómica y Mercados Financieros”).
- Aprobado en la COA del 28 de junio 2019: Cambio de créditos de las siguientes asignaturas optativas:
  - “Microeconomía”, de carácter optativo y con una carga lectiva de 3 ECTS, pasa a tener 6 ECTS (dentro de la materia “Economía de las políticas públicas”).
  - “Economía Industrial”, de carácter optativo y con una carga lectiva de 3 ECTS, pasa a tener 6 ECTS (dentro de la materia “Regulación del Mercado y Competencia”).
  - “Economía de la Regulación de los Mercados”, de carácter optativo y con una carga lectiva de 6 ECTS, pasa a tener 3 ECTS (dentro de la materia “Regulación del Mercado y Competencia”).
  - “Teoría Bancaria”, de carácter optativo y con una carga lectiva de 6 ECTS, pasa a tener 3 ECTS (dentro de la materia “Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo”).

**10. Se actualiza el número de ECTS y de horas de las Actividades Formativas** a partir de la oferta actual, dentro de las cajas de cada materia.

Texto que ya existía dentro de la Sede en la anterior versión (mayo 2015):

El *Máster Universitario en Análisis Económico Especializado (Master in Specialized Economic Analysis)* es un programa de interés académico de la Barcelona School of Economics (en adelante BSE).

La BSE es una iniciativa interuniversitaria conjunta del Departamento de Economía y Empresa de la Universitat Pompeu Fabra; la Unidad de Análisis Económico de la Universitat Autònoma de Barcelona; el Instituto de Análisis Económico del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (IAE-CSIC); y el Centre de Recerca en Economia Internacional (CREI). En su Patronato, además de la UPF, la UAB, el CSIC y el CREI, también se encuentran instituciones que la apoyan económicamente: el AXA Research Fund, el Banc Sabadell, la Fundació La Caixa, la Fundación FemCAT, la Consejería de Economía de la Generalitat de Catalunya y el Ayuntamiento de Barcelona. El patronato se completa con cinco académicos a título individual, procedentes del CEMFI, la University College London, la Universidad de Harvard, la European University Institute y la University of California-Davis y un representante de *alumni and friends* de la BSE. La BSE ha recibido también financiación pública a través del Proyecto “Consolidating Economics”, el único proyecto de ciencias sociales que formó parte del prestigioso programa Consolider-Ingenio 2010 del Ministerio de Ciencia e Innovación. Asimismo la BSE ha conseguido en la primera convocatoria una de las acreditaciones a la excelencia Severo Ochoa en investigación del subprograma de la Secretaría de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación del Ministerio de Economía y Competitividad. El subprograma reconoce el impacto internacional de la investigación de la BSE, tiene una validez de cuatro años e implica la concesión de una ayuda de un millón de euros anuales durante este periodo.

La BSE goza de amplia experiencia en la gestión de estudios de postgrado. Actualmente su oferta se compone de masters oficiales, programas profesionales y escuelas de verano en economía dirigidas a un público internacional. El cuerpo docente está formado por profesores permanentes o en vías de permanencia que provienen de las cuatro instituciones académicas que componen el Instituto. Adicionalmente, la BSE tiene dos programas de doctorado de referencia, los dos altamente reconocidos y con una presencia internacional muy elevada:

GPEFM (Graduate Program in Economics, Finance and Management) en la Universitat Pompeu Fabra e IDEA (International Doctorate in Economic Analysis) en la Universitat Autònoma de Barcelona.

La expresión “análisis económico” ganó su popularidad con la *History of Economic Analysis* (1954) de Joseph Schumpeter. La expresión surge de una visión del economista como un profesional que, con un buen dominio de las técnicas, de los instrumentos teóricos básicos y de los datos, se aproxima a la realidad económica con plena conciencia de su complejidad pero también con los instrumentos necesarios para un análisis y una evaluación científicamente rigurosa. A este perfil académico le denominamos un *analista económico*. El análisis económico se basa en el uso de una estructura común para analizar problemas económicos en múltiples disciplinas dentro de la economía.

La necesidad de un Máster universitario en análisis económico nace de la observación del incremento en la complejidad de la sociedad actual, de los métodos así como del crecimiento en la disponibilidad de la información para la toma de decisiones. Es en este contexto que en 2010 la BSE empieza a ofrecer este master. Este máster forma analistas económicos equipados con las herramientas y conocimientos adecuados para interpretar, comprender y responder a la realidad de la economía actual, desempeñándose, por ejemplo como analistas técnicos en las áreas de banca, macroeconomía, regulación de mercados, evaluación y diseño de políticas públicas, como asesores en el ámbito público o privado o en organizaciones internacionales, o como consultores.

La necesidad y, por tanto, la oferta de puestos de trabajo de analistas económicos se hace sentir con fuerza en todos los ámbitos: empresa, organizaciones internacionales, consultoras, centros de investigación aplicada, instituciones públicas (bancos centrales, administraciones públicas, ministerios del área, comisiones reguladoras, servicios de defensa de la competencia, etc.), organizaciones no gubernamentales.

El máster se ajusta a diversas especialidades en función de las necesidades académicas o del mercado laboral (empleabilidad). Estas especialidades son las siguientes:

#### Especialidad en Regulación de los Mercados y política de la defensa de la competencia:

Esta área de especialización ha ido ganando importancia a lo largo del tiempo. La Unión Europea se ha implicado decisivamente en la defensa de la competencia y son muy frecuentes los casos de fusiones o adquisiciones que son analizados y juzgados a nivel internacional. Fuera de la Unión Europea, se ha reproducido el mismo proceso con distintas velocidades en Asia y América (un caso aparte es EEUU que tiene una larga trayectoria en la defensa de la competencia). A su vez, los Estados han creado sus propias instituciones de defensa de la competencia así como agencias independientes reguladoras de sectores estratégicos, como el electrónico o el de las telecomunicaciones. Por último, las empresas están intentando enmarcar sus estrategias dentro de las reglas de juego que marca la política de la competencia, y con frecuencia, contratan consultoras para este fin.

#### Especialidad en Economía de las Políticas Públicas:

El perfil de analista económico en el ámbito de políticas públicas se ha demostrado imprescindible en un entorno complejo en donde las decisiones de políticas públicas tienen un gran impacto y en donde su diseño es cada vez más complejo. El diseño de políticas públicas eficientes requiere de profesionales dotados con los instrumentos teóricos y cuantitativos necesarios para su evaluación y diseño. Es por lo tanto necesario dotar a estos profesionales en el análisis económico con una combinación de fundamentos en economía, comprensión del marco institucional y utilización de las herramientas cuantitativas.

#### Especialidad en Política Macroeconómica y Mercados Financieros:

Esta especialidad se adecua al uso específico del análisis de políticas macroeconómicas y financieras y el componente práctico necesario para su utilización como instrumentos efectivos de análisis de políticas. La adecuación de este perfil a las necesidades socioeconómicas del área de referencia no puede ser más urgente. El sistema financiero internacional está sumergido

en una crisis de dimensiones considerables y consecuencias aún por determinar. La disponibilidad de técnicos capaces de analizar los riesgos, determinar prioridades en la regulación financiera o el diseño de políticas macroeconómicas es hoy más necesaria que nunca.

#### Especialidad en Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo:

El perfil de analista de comercio internacional, finanzas y desarrollo permite a sus estudiantes entender y afrontar, a través del diseño de políticas, un mundo donde la globalización creciente de los mercados de capital y de bienes hacen cada vez más fácil el contagio de las crisis económicas y financieras de un país al otro. En las últimas décadas, mientras que algunos países del Este Asiático han crecido con rapidez, otros han visto como su crecimiento se estancaba. Las migraciones, el comercio, los flujos de capital y las deslocalizaciones dan dimensión global a los éxitos y fracasos, que en consecuencia se notan tanto en los países desarrollados como en los países en vía de desarrollo.

#### Modificaciones que se solicitan en la presente versión (marzo 2022):

##### Especialidad en Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad

La introducción de la especialidad de "Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad" nos permite adaptarnos a una nueva demanda creciente de economistas que puedan entender el cambio rápido que está viviendo el sector energético en relación a los objetivos de sostenibilidad. Esta especialidad se enmarca perfectamente dentro del máster en Análisis Económico Especializado. Esta especialidad surge, igual que el máster, de la necesidad de entender una complejidad cada vez mayor de nuestra sociedad actual. Igual que con todas las otras especialidades, esta especialidad se fundamenta en formar analistas económicos equipados con las herramientas y conocimientos adecuados para interpretar, comprender y responder a la realidad de la economía actual.

Esta nueva área de especialización ha ido ganando importancia a lo largo del tiempo. La Unión Europea, así como la mayoría de países del mundo y organizaciones internacionales se han implicado y han regulado para un cambio de modelo energético como pieza imprescindible para la sostenibilidad y el freno al cambio climático. Similarmente, la Agencia Internacional de la Energía (IAE) de la cual España es miembro trabaja conjuntamente con los países para diseñar políticas energéticas para un desarrollo sostenible. Los países, organizaciones y empresas (energéticas) deben adaptarse a estos cambios y deben diseñar estrategias dentro de las reglas de juego que marca la política energética.

La comunidad académica que impulsa esta especialidad está muy familiarizada con la realidad de los estudios de postgrado en Europa y en EEUU, y concretamente en temas de economía de la energía, el cambio climático y la sostenibilidad. Esta especialidad ofrecerá el mismo rigor y exigencia que las otras especialidades y nos permitirá seguir siendo un referente en los masters Europeos, ofreciendo un abanico amplio de especialidades que son, todas ellas, de gran relevancia.

De las consultas externas (ver más adelante) se ha detectado una clara necesidad de profesionales con un conocimiento profundo sobre los retos económicos y tecnológicos asociados con la transición energética. La especialidad ofrecerá el marco teórico y los instrumentos cuantitativos para poder informar y contribuir en la toma de decisiones relacionadas con la transición energética a agencias gubernamentales, bancos centrales, consultorías, think tanks y empresas. Un número grande de empresas, incluso las que no son energéticas, están incorporando personal capaz de aconsejarlos y guiarlos en la toma de decisiones en frente del incremento de incertidumbres debidas a la transición. Nuestros estudiantes podrán ocupar estos puestos altamente demandados.

**Referentes externos a la Universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales para títulos de similares características académicas.**

Texto que ya existía dentro de la Sede en la anterior versión (mayo 2015):

La comunidad académica que impulsa la propuesta de máster de análisis económico especializado está muy familiarizada con la realidad de los estudios de postgrado en Europa y en EEUU (véase la sección sobre personal académico) y ha analizado con cuidado los diferentes modelos existentes. Un hecho destacable es que el master universitario en Análisis Económico ha sido y seguirá siendo un producto específicamente europeo, de competitividad alta en el panorama internacional. El master en análisis económico especializado ofrece un rigor y exigencia que lo sitúa entre los masters académicamente más valorados en Europa. Un máster que permite al graduado dotarse de unos conocimientos en los fundamentos del análisis económico que le permitirán entrar en el mercado laboral con gran ventaja o seguir en el mundo académico, entrando en un programa de doctorado.

A día de hoy no existe una propuesta similar a este máster que ofrezca un abanico amplio de especialidades, todas con especial énfasis en la formación cuantitativa y de gran rigor y exigencia.

En Europa existen masters de referencia en alguna de las especialidades descritas anteriormente:

La Toulouse School of Economics imparte un master en economía que ofrece especialidades en su segundo año. Las especialidades ofrecidas en Toulouse son distintas a las que ofrece la BSE, aunque se solapan con algunas de las del master propuesto. En concreto, la Toulouse School of Economics ofrece siete especialidades de las cuales tienen similitudes con las del master propuesto: Economics of markets and organizations and Economics and Competition Law y Development economics and public policies.

Tilburg University, en los Países Bajos, tiene un Master de un año en Economía con cinco especialidades. En este sentido tiene cierta similitud con el master propuesto, ya que algunas de las especialidades se solapan con las presentadas en esta propuesta: competencia y regulación; economía internacional y finanzas; política socio-económica; y recursos, desarrollo y crecimiento.

La especialidad de economía de las políticas públicas tiene por referente varios programas de máster de la London School of Economics: el MSc en Métodos de Investigación Social, y los programas de máster que organiza el departamento de políticas sociales de la LSE (MSc en Políticas Sociales, MSc en Políticas Sociales y Desarrollo, entre otros). Similarmente universidades prestigiosas de EEUU, como la Harvard Kennedy School o Columbia University, ofrecen masters en políticas públicas aunque estos tienen una perspectiva más general y sin un enfoque particular en economía, que es la especialidad que se propone aquí.

En Francia Sciences Po y la Paris School of Economics ofrecen un master de dos años en políticas públicas, aunque esta última centrado en políticas de desarrollo. El perfil aquí propuesto es novedoso en cuanto a que la aproximación se hace desde la economía y desde las herramientas de los analistas económicos para el análisis de políticas públicas.

Uno de los referentes para la especialidad de Competencia, regulación y mercados es la Universidad Carlos III de Madrid, que ofrece un master en Economía industrial y de mercados: Energía, transporte y telecomunicaciones ("Industrial Economics and Markets: Energy, Transport and Telecommunications). Este master tiene una duración de dos años y no tiene un enfoque específico en Política de la Competencia. En Inglaterra, la City University London ofrece un master de un año en regulación y competencia (Economic Regulation & Competition).

El referente internacional a la especialidad de políticas macroeconómicas y mercados financieros es el MSc in Econometrics and Mathematical Economics de la London School of Economics, aunque éste tiene una vocación más científica en el sentido que está más centrado en la discusión de los métodos que en su aplicación. El IHS de Viena y la University of York tiene masters que son también similares en contenido a la especialidad mencionada. A nivel español el referente más claro es el MSc in Economics and Finance ofertado por el CEMFI. Este máster es de dos años, se realiza en Madrid y dada su duración tiene una vocación más comprehensiva.

En referencia a la especialidad de comercio internacional, finanzas y desarrollo, la Universidad de York ofrece un Master en desarrollo económico y mercados emergentes (MSc in Development Economics and Emerging Markets). El Graduate Institute of International Studies de Ginebra (Suiza) ofrece un master de dos años en International Studies, con una especialización en economía internacional. El nuestro, en contraste está centrado sólo en economía y tiene una exigencia más elevada. La Birmingham University dispone de un programa de un año con diferentes masters en áreas de conocimiento similares a las aquí propuestas: "International Economics", "Development", "International Money and Banking", y uno nuevo en "Money, Banking and Finance". En España la Carlos III de Madrid ofrece un master de dos años en Economía del desarrollo y crecimiento (Master in Economic Development and Growth).

Modificaciones que se solicitan en la presente versión (marzo 2022):

En referencia a la especialidad de Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad, la Toulouse School of Economics imparte un máster en economía que ofrece especialidades en su segundo año. En concreto, la Toulouse School of Economics ofrece nueve y dos de ellas son en temas de ecología y recursos naturales, pero ninguna en temas de transición energética. Tilburg University, en los Países Bajos, tiene un Máster de un año en Economía con seis especialidades y con una de las especialidades también en temas de desarrollo sostenible, pero no en energía. Tanto en Europa como en EEUU hay algunos masters en desarrollo sostenible y recursos naturales, de los cuales destacamos: la Universidad de Bologna ofrece un máster de 2 años en "Recursos Naturales y Desarrollo Sostenible"; Imperial College tiene un máster en "Cambio Climático, Gestión y Finanzas" (con un enfoque multidisciplinario en negocios y ciencias); Mannheim ofrece un master de dos años en "Sostenibilidad y Gestión de Impacto".

Mientras que hay varios másteres (o especializaciones dentro de másteres) en desarrollo sostenible o temas de economía ecológica, hay muy pocos referentes en temas de energía. La Universidad Bocconi, en Italia, empieza este septiembre (2021) un máster en sostenibilidad y gestión energética. A diferencia de la especialidad propuesta en esta memoria, Bocconi ofrece un programa multidisciplinario en donde los estudiantes deben cursar materias de economía, gestión y derecho. Por lo tanto, el enfoque, así como las salidas profesionales de este programa son muy diferentes a las propuestas por la BSE. Rice University, en Estados Unidos, ofrece un máster de 12 meses en Economía y Energía, centrado en entender los mercados de energía y orientado para estudiantes que quieran trabajar en el sector energético. Este programa por lo tanto no está diseñado para preparar a los estudiantes en temas específicos de transición energética.

**Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración del plan de estudios.**

Texto que ya existía dentro de la Sede en la anterior versión (mayo 2015):

En el proceso de consulta interno y externo para la elaboración del plan de estudios han participado profesores de la Barcelona School of Economics (BSE), el Consejo de Estudios de la BSE y académicos y profesionales externos estrechamente relacionados con el análisis económico especializado.

La participación de los profesores de la BSE ha sido fundamental para el desarrollo de la propuesta. De hecho, la propuesta de estudios está estrechamente relacionada con las líneas de investigación de la BSE y aprovecha al máximo los conocimientos académicos que tienen sus profesores. Un claro ejemplo de esto es que la casi totalidad del personal docente es profesor afiliado de la BSE. El personal docente investigador consiste en investigadores de alto nivel con líneas de investigación estrictamente relacionadas con las materias y contenidos del máster. Además de contar con el apoyo de un grupo de académicos externos, el programa propuesto también ha sido analizado por el Consejo de Estudios de la BSE, que ha aportado sus consideraciones y ha valorado positivamente la idoneidad del mismo para cubrir una necesidad actual.

La experiencia académica y formativa de estos profesionales se ha apoyado con la experiencia de la BSE en ofrecer programas académicos. El comité de diseño ha tenido múltiples reuniones internas y ha utilizado también la experiencia de los primeros años en los que el máster se ha impartido. Este máster cuenta con una experiencia de 4 años que nos ha permitido adaptar los contenidos a las necesidades del mercado. A lo largo de estos años, las entrevistas con las empresas, consultoras y organismos que han contratado a nuestros estudiantes ha servido para ayudarnos a entender todavía mejor la demanda del analista económico especializado.

Durante el diseño del programa del máster propuesto se han tenido en cuenta las necesidades del mercado laboral. Con este objetivo, se ha tenido en cuenta las competencias necesarias que deben adquirir los alumnos para ser candidatos atractivos en su incorporación con éxito a los distintos entornos profesionales que puede abarcar un profesional en análisis económico especializado.

Durante los procesos de consulta internos con los profesores y el Consejo de Estudios de la BSE se ha considerado de gran importancia mantener la estructura académica y formativa que tenía el master. Esta estructura ha demostrado tener una gran demanda por parte de estudiantes tanto españoles como internacionales. Se trata de una estructura diseñada a inspiración de los modelos norteamericanos y británicos. El máster propuesto es académico de un año a tiempo completo y sin requisito de experiencia laboral. Este modelo está bien establecido en la BSE. De hecho, la apuesta por los masters de un año han ofrecido una gran oportunidad a España para convertirse en un oferente privilegiado de un producto educativo de gran demanda, europea y mundial.

Como resultado de todo este proceso de desarrollo que ha contado con apoyo tanto interno como externo, se ha diseñado la estructura formativa final que ha llevado a la definición del personal académico y de los planes de estudio de las materias que contiene.

Concretando en ámbitos más particulares, en política de la competencia se ha detectado una creciente demanda de profesionales con formación específica en esta área por parte de comisiones nacionales de la competencia, agencias reguladoras de diferentes sectores y oficinas de comercio internacional. También se ha consultado con economistas de consultoras internacionales que necesitan profesionales con dichos conocimientos específicos en política de competencia y regulación para dar servicio a sus clientes.

Respecto a la economía de las políticas públicas se han recogido las opiniones de los académicos así como los sectores que demandan analistas en este perfil: desde la administración local, regional y estatal, que tienen el encargo de elaborar y ejecutar las políticas públicas, hasta las empresas que ofrecen consultoría especializada, así como organizaciones internacionales gubernamentales y no gubernamentales. Del contacto con estos sectores se desprende que la oferta actual de estudios de este perfil es insuficiente y hay una gran demanda de técnicas.

En referencia a políticas macroeconómicas y mercados financieros, se ha consultado a académicos que trabajan como consultores externos de entidades financieras y a profesionales de la industria financiera. Ambos grupos confirman la necesidad de disponer de técnicos expertos en políticas macroeconómicas y en mercados financieros que sean capaces de entender y analizar los modelos macroeconómicos y su aplicabilidad. Tanto es así que bancos

centrales y departamentos de macroeconomía y de riesgos de bancos privados han mostrado ya su interés en este perfil de profesional.

Y en comercio internacional, finanzas y desarrollo, se ha consultado a expertos internacionales en políticas y comercio internacional con el propósito de formar técnicos atractivos para instituciones internacionales, organismos multilaterales y organizaciones humanitarias o sin fines de lucro. Varios de nuestros profesores visitantes son profesionales de este tipo de organismos y son ellos mismos a quienes hemos recurrido para definir las competencias y la formación teórica de esta especialización.

Modificaciones que se solicitan en la presente versión (marzo 2022):

En referencia a la especialidad de Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad, en el proceso de consulta interno y externo para la elaboración del plan de estudios de esta nueva especialidad han participado profesores de la Barcelona School of Economics (BSE), el Consejo de Estudios de la BSE y académicos y profesionales externos estrechamente relacionados en temas de transición energética desde una perspectiva de la economía.

La participación de los profesores de la BSE ha sido fundamental para el desarrollo de la propuesta. De hecho, la propuesta de estudios está estrechamente relacionada con las líneas de investigación de la BSE y aprovecha al máximo los conocimientos académicos que tienen sus profesores. Un claro ejemplo de esto es que prácticamente la totalidad del personal docente es profesor afiliado de la BSE. El personal docente investigador consiste en investigadores de alto nivel con líneas de investigación estrictamente relacionadas con las materias y contenidos de esta especialidad. La especialidad propuesta también ha sido analizada por el Consejo de Estudios de la BSE, que ha aportado sus consideraciones y ha valorado positivamente la idoneidad del mismo para cubrir una necesidad actual. La experiencia académica y formativa de estos profesionales se ha apoyado con la experiencia de la BSE en ofrecer programas académicos. El comité de diseño ha tenido múltiples reuniones internas y ha utilizado también la experiencia que la BSE ha acumulado a lo largo de los años que lleva ofreciendo las otras especialidades.

La BSE, a través de su servicio de carreras que reporta tanto al Consejo de Estudios como a la dirección de la BSE y de los programas, está en estrecho contacto con las empresas, consultoras y organismos que han contratado o pueden estar interesados en contratar a nuestros estudiantes.

Esto nos permite y ayuda a entender todavía mejor la demanda que hay de analistas económicos de diferentes especialidades. La introducción de esta especialidad se ha hecho teniendo en cuenta las necesidades del mercado laboral. Con este objetivo, se ha tenido en cuenta las competencias necesarias que deben adquirir los alumnos para ser candidatos atractivos en su incorporación con éxito a los distintos entornos profesionales que puede abarcar un profesional en análisis económico especializado en temas de economía de la energía, el cambio climático y la sostenibilidad.

La especialidad propuesta encaja perfectamente dentro del máster en economía especializada y su estructura académica y formativa que tiene el máster. Esta estructura ha demostrado tener una gran demanda por parte de estudiantes tanto españoles como internacionales. Se trata de una estructura diseñada a inspiración de los modelos norteamericanos y británicos. El máster propuesto es académico de un año a tiempo completo y sin requisito de experiencia laboral. Este modelo está bien establecido en la BSE. De hecho, la apuesta por los masters de un año han ofrecido una gran oportunidad a España para convertirse en un oferente privilegiado de un producto educativo de gran demanda, europea y mundial.

### 3. Competencias básicas y generales

#### 3.1. Competencias básicas y generales

El objetivo de este máster es formar analistas económicos que dispongan de las herramientas y conocimientos adecuados para tener la capacidad analítica y conceptual de responder a las necesidades económicas de la realidad actual y saber comunicar la información.

A la finalización de este máster los estudiantes dispondrán del conocimiento necesario en los campos analítico, teórico y cuantitativo de la economía para poder aplicarlos al mundo real, evaluar los problemas y diseñar políticas económicas efectivas para su resolución.

##### CB. Competencias Básicas:

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### CG. Competencias Generales:

- CG1 - Comunicar con convicción en inglés los resultados y las implicaciones del estudio analítico requerido usando un lenguaje afín al receptor.
- CG2 - Trabajar en un equipo heterogéneo de investigadores en el ámbito del analista económico mediante técnicas grupales específicas.
- CG3 - Adaptarse a diferentes entornos profesionales y distintos tipos de colaboraciones en los proyectos profesionales.

#### 3.2. Competencias transversales

CT1 - Desarrollar la capacidad de evaluar las desigualdades por razón de sexo y género para diseñar soluciones.

#### 3.3. Competencias específicas

- CE1 – Identificar y aplicar los conocimientos de la teoría, los modelos, y las herramientas analíticas de la economía moderna en su global dimensión
- CE6- Comprender y aplicar los métodos cuantitativos utilizados para la resolución de problemas complejos de la economía.
- CE7- Evaluar, con instrumentos teóricos y cuantitativo, realidades complejas de la economía para entender su funcionamiento
- CE8- Diseñar la estrategia adecuada para la resolución de problemas complejos referentes a la economía.



## 4. Acceso y admisión de estudiantes

### 4.1. Sistemas de información previa a la matriculación y procedimientos accesibles de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a la universidad y la titulación.

El perfil de ingreso recomendado para los estudiantes de nuevo ingreso en el Máster Universitario en Análisis Económico Especializado es el siguiente:

- Estudiantes de grado en Economía, Matemáticas, Ingeniería, Ciencias, Ciencias sociales y Humanidades (en éste último caso, sólo se consideraran los solicitantes que demuestren a través de experiencia profesional o cursos adicionales que tienen una base de conocimiento adecuada.). En cualquiera de los casos, el estudiante deberá acreditar haber cursado asignaturas que garanticen el nivel necesario de conocimientos en matemáticas y economía.
- Nivel avanzado de inglés demostrable mediante certificados reconocidos internacionalmente (TOEFL, IELTS y Cambridge).
- Sólidas aptitudes analíticas y cuantitativas demostrables mediante una puntuación superior al 80% en el GRE, o una titulación en un área cuantitativa.

A continuación, se indican los sistemas de información previa a la matriculación y los procedimientos accesibles de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso:

La BSE es el resultado del esfuerzo realizado por cuatro instituciones de reconocido prestigio en el campo académico y profesional. Es una institución innovadora cuya filosofía es la combinación de varios aspectos: la excelencia académica, un cuerpo docente de primera línea, la internacionalización y la atracción de los mejores estudiantes a nivel internacional.

La información generada por la institución y las actividades de orientación que se llevan a cabo plasman todas estas cualidades.

Debido a la reputación internacional de muchos miembros del profesorado, de sus múltiples conexiones en el mundo académico y el hecho de que muchos de ellos han obtenido su doctorado en Universidades de excelencia mundial, un buen número de estudiantes se aproximarán a la BSE a través del mecanismo informal de las recomendaciones personales de profesores en universidades dentro y sobretodo fuera de España. Eso constituye una red fundamental.

A pesar de la importancia de este mecanismo, la parte más fundamental e importante de comunicación de información sobre el máster propuesto será a través de los canales formales con los que la BSE tiene ya experiencia. En primer lugar, contamos con el conjunto del entorno web.

La página web está estructurada de forma muy clara y contiene información detallada tanto sobre la escuela y su estructura organizativa como sobre aspectos concretos relacionados con los estudiantes. En la web, los estudiantes pueden encontrar información sobre la institución, la ciudad de Barcelona, el personal de gestión, el Consejo de estudios, el Consejo Científico, el cuerpo docente y la investigación llevada a cabo en la institución.

En la página web el estudiante también encontrará información muy amplia y detallada sobre todos los aspectos relacionados con los programas existentes. Dentro de esta estructura (buscamos homogeneidad) la BSE incorporará la información relacionada con el master en Análisis Económico Especializado. Esto incluye, información relevante en referencia al proceso de admisión y a los servicios a los estudiantes durante su paso por la institución, una descripción detallada del máster (objetivos, cursos, el programa de todas las materias) así como, a medida que vayan habiendo más ediciones, información sobre el lugar en donde trabajan los antiguos alumnos. De hecho, la página web contiene información sobre la actual red de antiguos alumnos, y las empresas y compañías en donde estos trabajan.

La página web de la BSE también contiene información sobre las cuatro instituciones fundadoras así como un vínculo a cada una de ellas. A su vez, estas instituciones incluyen vínculos a nuestra página web y a los programas en sus respectivas páginas web, así como, en algunos casos, también lo hacen las páginas personales de los profesores.

Para consultar la página web: <http://www.bse.eu>

En segundo lugar, además de la información contenida en la página web, disponemos de folletos informativos y posters, así como de una versión reducida en papel de la información contenida en todos los apartados de la página web. Cada año la escuela publica una memoria anual a la que se puede acceder a través de la página web.

Toda esta comunicación escrita suele utilizarse principalmente en actos de difusión, por ejemplo: la BSE participa en ferias de educación tanto locales como internacionales. El objetivo de participar en las mismas es ofrecer información personalizada a los visitantes sobre los aspectos diferenciales de la oferta académica y de servicios que ofrece la institución.

Asimismo, se realizan presentaciones sobre el instituto y sus programas en universidades internacionales con la finalidad de informar a estudiantes internacionales sobre nuestra oferta.

Otros canales de difusión utilizados en la BSE son:

a) Publicidad: anuncios en revistas de impacto internacional en el ámbito de la economía y las finanzas (en particular, *The Economist*), así como en prensa diaria y portales de difusión como el New York Times y la BBC.

b) Internet: constituye actualmente nuestro mayor canal de difusión. Actualmente nos centramos en optimizar el posicionamiento en buscadores internacionales, sobretodo Google, Bing y Youtube.

c) Otro canal de difusión destacable són los portales de estudiantes, foros y páginas de contenido relacionado con los temas de formación que ofrecemos.

d) La presencia del Instituto en redes sociales forma también un canal de difusión muy importante: Facebook, Twitter y LinkedIn son las redes principales.

e) Sesiones informativas in-house: El objetivo de estas sesiones es informar sobre las características específicas de los estudios de la BSE, sobre los programas y el proceso de admisión. El Instituto ofrece a los futuros estudiantes la posibilidad de visitarnos, entrevistarse con el equipo de admisiones, visitar el campus e incluso asistir a una clase del programa en el que tengan interés. En la visita a nuestro campus, el estudiante tendrá la oportunidad de entrevistarse con el director del master.

f) Jornada de puertas abiertas: El objetivo de estas sesiones que actualmente ya se realizan para los otros programas de la BSE será informar a los estudiantes sobre las características específicas del master así como dar a conocer las instalaciones y las universidades fundadoras. Después de una sesión informativa sobre el funcionamiento del Instituto y el sistema de admisión (requisitos

y becas), habrá una sesión dirigida por los responsables académicos del programa en que se hablará de contenidos.

Una vez el futuro estudiante sea admitido al programa, este recibirá la Guía del estudiante. La guía contiene información sobre los trámites que el estudiante debe completar antes de llegar a la BSE (por ejemplo: solicitudes de visado y seguro médico) y todos aquellos trámites que deberá realizar dentro de los primeros 30 días desde la llegada (empadronamiento, autorización de residencia, etc.). La guía también describe los servicios disponibles una vez comenzado el curso: bibliotecas, actividades culturales y deportivas, clases de castellano y catalán, etc.

## **4.2. Requisitos de acceso y criterios de admisión:**

### **Criterios de Acceso:**

Puede acceder al Máster Universitario en Análisis Económico Especializado todo estudiante que haya realizado los créditos conducentes a la obtención de un título de grado y esté en posesión de un título universitario oficial español o de uno expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior. Asimismo, se podrá acceder con una titulación exterior no homologada al ámbito europeo si se considera equivalente a una titulación europea: la aceptación en el máster no implicará la homologación del título extraeuropeo.

El Máster Universitario en Análisis Económico Especializado es de naturaleza académica y está orientado a la formación de estudiantes con un título de grado, posiblemente muy reciente. Dada la orientación académica del master no se requiere experiencia laboral.

Además de cumplir los requisitos de acceso general establecidos en la normativa vigente, Normas académicas de los Máster Oficiales, según el Acuerdo del Consejo de Gobierno de 10 de mayo de 2006, modificado por acuerdos del Consejo de Gobierno de 14 de marzo y 14 de noviembre del 2007, de 15 de julio del 2009 y Normativa de las Enseñanzas de Máster Universitario, según el Acuerdo del Consejo de Gobierno de 6 de febrero del 2013, para acceder al programa de máster los solicitantes deberán también cumplir los siguientes requisitos específicos de acceso:

### **Requisitos específicos de Admisión:**

- Excelente expediente académico. Generalmente, estudiantes con notas dentro del 25% más alto de su promoción. Esta información se obtendrá del "transcript" o registro de notas que el estudiante tramita junto con su solicitud. En caso de que el "transcript" del estudiante no contenga la información del percentil que ocupa dentro de su curso, se usará el histórico la BSE para comparar con una solicitud similar anterior. En última instancia la percepción del comité de admisiones basada en el conocimiento de la universidad, país de origen y dificultad de estudios se tendrá en cuenta.

- Demostrar conocimientos cuantitativos suficientes para cursar el máster. El "transcript" o registro de notas será examinado en detalle para identificar las asignaturas cursadas que puedan acreditar estos conocimientos. También valorando el examen GRE o GMAT si este es suministrado (ver anotación más abajo).

- Nivel adecuado y acreditado de Inglés (certificados reconocidos TOEFL, IELTS o Cambridge); Nivel de Inglés equivalente al CAE o Cambridge *Proficiency*. No hará falta presentar el certificado en aquellos casos en que el estudiante tenga inglés como primera lengua o haya cursado sus estudios de grado en inglés o en un país de habla inglesa.

- Cartas de recomendación.

*Perfil de acceso requerido:*

- Estudiantes de grado en Economía, Matemáticas, Ingeniería, Ciencias, Ciencias sociales y Humanidades (en éste último caso, sólo se consideraran los solicitantes que demuestren a través de experiencia profesional o cursos adicionales que tienen una base de conocimiento adecuada.). En cualquiera de los casos, el estudiante deberá acreditar haber cursado asignaturas que garanticen el nivel necesario de conocimientos en matemáticas y economía.
- Nivel avanzado de inglés demostrable mediante certificados reconocidos internacionalmente (TOEFL, IELTS y Cambridge).
- Sólidas aptitudes analíticas y cuantitativas demostrables mediante una puntuación superior al 80% en el GRE, o una titulación en un área cuantitativa.
- Excelentes cartas de recomendación académicas. Se valorará la institución de procedencia, privada o institucional, la relevancia del recomendador y el contenido de la carta. La plantilla de la carta indica la posición relativa del estudiante respecto a sus compañeros en relación a rendimiento académico, habilidad intelectual, motivación y capacidad de liderazgo.

*Criterios de Valoración de Méritos (peso aproximado en la decisión):*

- Valoración del expediente académico (50%)
- Exámenes GRE y/o GMAT con puntuación igual o superior al 80% / Conocimientos a nivel universitario de métodos cuantitativos (10%)
- Conocimientos básicos de análisis analítico (10%)
- Conocimientos previos de algunas áreas temáticas del máster (10%)
- Cartas de recomendación (20%)

Aquellos estudiantes interesados en el programa encontrarán toda la información referente a los requisitos de admisión generales y específicos del programa en nuestra página web. En ella se incluye amplia información sobre los requisitos y criterios de admisión así como información detallada sobre la descripción, objetivo y cursos del máster en cuestión.

De esta forma cualquier persona interesada tiene información online de los requisitos y proceso de admisión, así como de los contenidos del master.

*Órganos de admisión:*

- Comité de Admisiones compuesto por el Director o directores del Máster y algunos profesores doctores del mismo master.
- Oficina de admisión: estructura de gestión del proceso de solicitud online, verificación de documentación y gestión de la aceptación por parte del estudiante.

*Proceso de admisión:*

El proceso de admisión se divide en tres etapas. En primer lugar, el candidato debe realizar una solicitud de acceso al programa a través de la página web. El sistema de solicitud de acceso sólo se realizará en línea. El estudiante deberá rellenar un formulario y adjuntar la documentación requerida. Tendrá acceso al sistema durante todo el proceso de admisión lo que le permitirá consultar y gestionar las acciones relacionadas con su admisión y aceptación.

Una vez el estudiante haya enviado su solicitud, la oficina de admisiones tiene que recibir dos cartas de recomendación enviadas directamente por la persona que recomienda al estudiante. Cuando la solicitud esté completa (es decir, tenga toda la documentación requerida), la oficina de admisiones revisará las solicitudes y filtrará todas aquellas que no se ajusten a los requisitos generales y específicos del programa.

En una segunda etapa, el Comité de Admisión del máster revisa todas las solicitudes filtradas y

hace una selección final de los candidatos en función de los criterios de admisión general y específicos antes detallados.

En la tercera etapa, la oficina de admisiones se encarga de informar al alumno sobre la decisión tomada por el Comité de Admisiones y gestionar todo el proceso posterior de aceptación y confirmación por parte del alumno.

### **4.3. Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados.**

La BSE dispone de una oficina de estudiantes que está a disposición del futuro estudiante desde el momento en que éste confirma su plaza en el programa. Esto implica que el estudiante del Master en Análisis Económico podrá contactar a esta oficina para resolver cualquier duda incluso antes de llegar a la institución.

La BSE cuenta también con un sistema de campus virtual al que tienen acceso tanto profesores como estudiantes. Este sistema está hecho a medida y da apoyo a la comunicación entre profesores, estudiantes y administración. Toda la información a propósito del contenido de cursos, horarios, exámenes y demás información orientativa figurará en este campus virtual y en sus herramientas informáticas de gestión de correo electrónico.

Para facilitar la integración del estudiante al programa, durante el primer trimestre se organizan una serie de acontecimientos orientativos con el fin de guiar al estudiante en sus estudios:

#### *Sesión Informativa*

Es la primera acción programada para los estudiantes de nuevo ingreso. Se llevará a cabo antes del inicio del curso académico.

El principal objetivo de esta sesión es poner al alcance de los nuevos estudiantes la información básica necesaria para facilitar su integración en la vida universitaria. Se estructura a partir de diferentes bloques informativos en los que se incluye la siguiente información:

- Características académicas del Master en Análisis Económico Especializado
- Servicios de apoyo al estudio
- Medios de difusión de noticias y actividades de la institución
- Conocimiento del campus y otros servicios generales
- Actividades sociales, culturales y deportivas, de la comunidad BSE

#### *Acto de inauguración del curso:*

Acto oficial presidido por el Presidente de la BSE y otras personalidades que tiene como objetivo dar la bienvenida a los estudiantes de la promoción. Se compone de los discursos de inauguración de curso así como una conferencia a cargo de una personalidad relevante dentro del ámbito de la Economía o campos afines.

Al acto asiste toda la comunidad BSE: profesorado, antiguos y nuevos alumnos, y personalidades invitadas.

#### *Sesiones con los estudiantes:*

Durante el primer trimestre se realizarán diferentes sesiones con los estudiantes, tal y como la BSE hace con los estudiantes de sus otros masters.

#### *Focus Groups*

Dos veces durante el curso académico se organizará un Focus Group con los estudiantes del master en Análisis Económico Especializado. El primero tendrá el objetivo de conocer y compartir

con cinco estudiantes del master aspectos relativos a la comunicación y marketing de la escuela, con la intención de mejorar el servicio. El segundo, que se realizará más adelante, se concentrará únicamente en aspectos relacionados con el contenido del programa.

#### *Comité de estudiantes*

Durante el primer trimestre, los estudiantes del master deberán nombrar un representante de clase.

El representante será la persona de contacto y su rol principal es hacer de intermediario entre los estudiantes y el Instituto, así como representar a los estudiantes en actos públicos y gestionar, para la comunidad de estudiantes, propuestas de actividades sociales, culturales y deportivas.

#### *Antiguos alumnos*

Uno de los objetivos estratégicos del Instituto es la red de antiguos alumnos de los programas educativos. La red pretende ser una plataforma internacional y dinámica donde tenga lugar el intercambio de experiencias y conocimiento, el networking profesional y personal, el asesoramiento en las trayectorias profesionales y el contacto entre contratantes y potenciales candidatos. El objetivo es crear una red de antiguos alumnos sólida que sea útil y beneficiosa para sus integrantes y que refuerce el vínculo existente con el Instituto. Los estudiantes del Master se podrán beneficiar de la amplia red existente.

#### *Otras actividades que se ofrecen:*

Clases de lengua castellana:

El Instituto pone un curso de nivel inicial a disposición de todos aquellos alumnos interesados en recibir clases de lengua castellana durante el curso académico. Asimismo, los estudiantes tienen disponible los *Programas de Enseñanza de Idiomas* que ofrecen la Universitat Pompeu Fabra y la Universitat Autònoma de Barcelona para toda la comunidad universitaria. El programa consta de cursos en diferentes niveles de, entre otros, catalán, inglés, francés, italiano y alemán.

#### *Orientación laboral final de estudios:*

La BSE tiene una oficina que ofrece orientación laboral a los estudiantes del programa. El servicio ofrecido tiene por objetivo asesorar y orientar a los estudiantes en la búsqueda de trabajo y en el desarrollo de su carrera profesional o académica después de graduarse del master. Se ofrecen las siguientes prestaciones:

- Formación y asesoramiento en técnicas de búsqueda de trabajo y posicionamiento personal (elaboración de curriculum, cartas de presentación, simulación de entrevistas)
- Presentaciones de empresas e instituciones de distintos sectores e industrias como plataforma de captación de candidatos para puestos de trabajo
- Herramienta informática mediante la cual el alumno puede visualizar y darse de alta a ofertas de trabajo, tener un registro de las ofertas de su interés y actualizar su curriculum.
- Bolsa de trabajo

#### *Acto de graduación:*

Acto de cierre de curso académico en el que se otorgan los diplomas del curso a todos los estudiantes que se gradúan de cualquier master de la BSE.

#### *Plan de Acción Tutorial*

Existe para dar apoyo a los estudiantes en el contexto de recorrido formativo específico de un máster. En líneas generales, las acciones de apoyo las realizará el director del programa así como profesores que participen en él a los que se les asigne la tarea de tutor.

El plan de acción tutorial tendrá carácter:

- Informativo: facilitar información de carácter general y específico sobre cuestiones y recursos que orienten al estudiante a acceder a las fuentes de información que puedan ser de utilidad para sus estudios.

- Seguimiento académico e intervención formativa: introducción de mecanismos de seguimiento del rendimiento y progresión académica del estudiante y orientación en los modelos de aprendizaje más adecuados a cada necesidad.

- Resolución de dudas sobre materias tratadas durante las clases.

Asignación del tutor para trabajo final de máster: el profesor tutor será designado por el equipo de dirección académica del máster.

La programación docente del máster integrará como actividades aquellas que se hayan planificado en el marco de la acción tutorial.

Coordinación y evaluación

Corresponde al equipo de dirección académica del programa la tarea de coordinar los tutores, así como velar por el desarrollo y la mejora de la acción tutorial.

*Otros servicios se ofrecen a través de la Universitat Pompeu Fabra:*

*Presentación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES):*

Desde el curso 2004-05, en que se inició el Plan Institucional de Adaptación de los estudios de la UPF al EEES, los coordinadores de cada titulación realizan una presentación a los estudiantes en la que se difunde la construcción del EEES y se incide en los aspectos de mayor afectación para el estudiante.

Los ejes fundamentales de la presentación son: ¿Qué es el EEES? Objetivos. Desarrollo legislativo. Estructura de los estudios. Suplemento Europeo al Título. Nueva metodología de aprendizaje.

*Servicio de Asesoramiento Psicológico:*

Su objetivo es favorecer la adaptación de los estudiantes a la vida universitaria. El servicio va destinado a aquellos que requieran orientación y apoyo psicológico para facilitar su estabilidad personal y su rendimiento académico. El servicio presta igualmente asesoramiento al Personal Docente y al Personal de Administración y Servicios que lo requiera por su relación con los estudiantes que demandan esa atención.

También se realizan labores de divulgación y sensibilización para situar el rol del psicólogo en el ámbito de la prevención y la higienización.

#### **4.4. Sistema de Transferencia y reconocimiento de créditos**

**Reconocimiento de créditos cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias:**

**Mínimo: 0**

**Máximo: 0**

**Reconocimiento de créditos cursados de Títulos Propios:**

**Mínimo: 0**

**Máximo: 0**

**Adjuntar título propio:**

**Reconocimiento de créditos cursados por acreditación de Experiencia Laboral y Profesional:**

**Mínimo: 0**

**Máximo:0**

**Sistema de Transferencia y reconocimiento de créditos:**

La UPF, en el apartado 7 de las "Normas académicas de los Másteres Oficiales (Acuerdo del Consejo de Gobierno de 10 de mayo de 2006, modificado por acuerdos del Consejo de Gobierno de 14 de marzo, 14 de noviembre del 2007) y Normativa académica de las Enseñanzas de Máster Universitario (Acuerdo de Consejo de Gobierno de 6 de febrero de 2013) ha previsto hasta ahora todo lo referente al reconocimiento y a la transferencia de créditos.

La unidad básica del reconocimiento será el crédito ECTS (sistema europeo de transferencia de créditos), regulado en el Real decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el cual se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y con validez en todo el territorio nacional.

Cuando los estudios de destino sean estudios oficiales de máster, los criterios generales en materia de reconocimiento de créditos ECTS establecidos por la universidad son los siguientes:

De acuerdo con lo establecido en la disposición adicional cuarta del Real decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el cual se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, si los estudios de origen son enseñanzas universitarias conducentes a la obtención del título oficial de licenciado, ingeniero o arquitecto serán susceptibles de reconocimiento de créditos ECTS si, a criterio de la dirección de programa de máster, existe equivalencia o adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a las materias cursadas en los estudios aportados y los previstos en el plan de estudios de máster de destino.

En virtud de lo establecido en el artículo 6 del Real decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el cual se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, si los estudios de origen son enseñanzas universitarias conducentes a la obtención del título oficial de máster universitario o de doctor, serán susceptibles de reconocimiento de créditos ECTS si, a criterio de la dirección de programa de máster, existe equivalencia o adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a las materias cursadas en los estudios aportados y los previstos en el plan de estudios de máster de destino.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 36.d de la Ley orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la cual se modifica la Ley orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de universidades, el Gobierno, con un informe previo del Consejo de Universidades, regulará las condiciones para validar, a efectos académicos, la experiencia laboral o profesional. En relación al reconocimiento de créditos de esta tipología se ha tenido en cuenta lo dispuesto en el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. En el artículo dos, se da nueva redacción al artículo 6, que queda redactado en los siguientes términos:

«Artículo 6. Reconocimiento y transferencia de créditos....

La experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.... En todo caso no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado y máster.



El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente”.

La normativa de la UPF que ampara esta propuesta es la que se encuentra en la Normativa Académica de Master Universitario, Acuerdo del Consejo de Gobierno de 6 de febrero de 2013, artículo seis:

**(Esta traducción al castellano tiene carácter informativo. La versión oficial es su original en catalán)**

**Artículo 6. Reconocimiento de créditos**  
**6.1. Concepto**

Se entiende por reconocimiento de créditos la aceptación por parte de la Universidad Pompeu Fabra de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales de máster, en la misma u otra, son computados en enseñanzas distintas a efectos de la obtención del título de máster universitario.

**6.2. Reconocimiento de la experiencia profesional o laboral y de enseñanzas no oficiales**

La experiencia laboral y profesional acreditada también puede ser reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención del título de máster universitario, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título. En todo caso, no pueden ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de máster. El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en conjunto, el 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorpora su calificación por lo que no computan a efectos de baremo del expediente. Sin embargo, los créditos procedentes de títulos propios, excepcionalmente, pueden ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al indicado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de reconocimientos en su totalidad siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial. A tal efecto, en la memoria de verificación del nuevo plan de estudios propuesto y presentado para verificación se hará constar esta circunstancia y se adjuntará la información y documentación que establece la normativa vigente en materia de reconocimiento de créditos.

**6.3. Criterios de reconocimiento de créditos**

Los criterios de reconocimiento de créditos serán los incluidos y justificados en la memoria de verificación del plan de estudios.

**6.4. Órganos competentes para el reconocimiento de créditos**

El director del departamento responsable del máster universitario resolverá las solicitudes de reconocimientos, a propuesta de un vocal de reconocimientos para cada máster, o para un conjunto de másters. Este vocal será designado, con carácter previo, por el director del departamento responsable del máster, entre el profesorado doctor.

**6.5. Lugar y plazos de presentación de las solicitudes de reconocimiento de créditos**

Las solicitudes se dirigirán al director o directora del departamento y se presentarán en el Punto de Información al Estudiante dentro en el plazo comprendido entre el 1 de julio y el 30 de noviembre.

**6.6. Documentación para la solicitud de reconocimiento de créditos**

Las solicitudes de reconocimiento de créditos deben expresar el detalle de las asignaturas de las que se pide reconocimiento, señalando la correspondencia con las asignaturas a reconocer, y se acompañará la siguiente documentación:

- Certificado académico donde consten las asignaturas, el número de créditos y la calificación obtenida.
- Fotocopia del plan de estudios cursado, debidamente sellado por el centro correspondiente.
- Fotocopia de los programas o planes docentes de las asignaturas cursadas, debidamente sellados por el centro correspondiente.
- Resguardo del pago del precio para el estudio de la solicitud de reconocimientos establecido en

la normativa vigente.

**6.7. Constancia en el expediente académico**

*La asignatura figurará como reconocida en el expediente académico una vez se haya matriculado. Los créditos que se reconozcan se harán constar en el expediente del estudiante de acuerdo con lo que establece la normativa de calificaciones vigente en el momento de dicho reconocimiento de créditos.*

**6.8. Precio de la solicitud de reconocimiento y precio de los créditos reconocidos**

*El precio de la solicitud del reconocimiento de créditos será el establecido en la normativa de precios públicos aprobada por la Generalitat de Catalunya. El precio de los créditos reconocidos será el que se establezca en la normativa de esta universidad por la que se regulan los aspectos económicos de la matrícula en enseñanzas oficiales.*

Los estudios de origen aportados serán susceptibles de reconocimiento de créditos ECTS en función del plan de estudios de máster de destino. Por tanto, el reconocimiento de créditos ECTS podrá ser diferente si los mismos estudios de origen se aportan a otro plan de estudios de máster de destino.

Los créditos ECTS reconocidos en los planes de estudio conducentes a la obtención del título universitario oficial de máster serán susceptibles de ser incorporados en el expediente académico del estudiante mediante su matrícula, y serán reflejados en el suplemento europeo al título, en virtud de lo establecido en el artículo 6.3 del Real decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el cual se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

Los créditos ECTS reconocidos en los planes de estudio conducentes a la obtención del título universitario oficial de máster mantendrán la misma calificación obtenida en el centro de procedencia. En el supuesto de que no exista verificación de conocimientos, los créditos ECTS reconocidos no computaran a efectos de ponderación del expediente académico.

**No se contempla reconocimiento de créditos en enseñanzas superiores oficiales, en títulos propios o por acreditación de experiencia laboral y profesional**

**4.5. Complementos formativos:**

No se contemplan.

## 5. Planificación de las enseñanzas

### 5.1. Descripción del plan de estudios

Tipo de Materia	Créditos
Obligatorias	15 ECTS
Optativas (incluye los 21 ECTS que confiere la especialidad)	39 ECTS
Trabajo de final del máster	6 ECTS
Créditos Totales	60 ECTS

El master universitario en Análisis Económico Especializado se estructura en tres trimestres docentes (nivel 1). La docencia del primer trimestre se inicia en el mes de septiembre y la docencia del tercer trimestre termina en junio.

Toda la docencia del máster se realiza en inglés.

Los estudiantes pueden escoger una especialidad concreta según sus intereses. La estructura temporal del máster es tal que permite al estudiante empezar su especialización en el primer trimestre, ya que las asignaturas obligatorias están distribuidas en el tiempo de tal manera que encajen perfectamente con la complementariedad entre estas y las asignaturas optativas. La optatividad y flexibilidad ofrecida al estudiante viene acompañada por una obligatoriedad dentro de la especialización. El estudiante deber cursar como mínimo 21 ECTS de una sola especialidad. Sumado a los 15 ECTS obligatorios para todas las especialidades y a los 6 ECTS del trabajo final de máster, esto implica que el estudiante puede cursar un máximo de 18 ECTS de otra especialidad (esta selección por parte del estudiante no implica obtener una segunda especialidad) o de alguna de las materias complementarias. Esto garantiza un perfil competencial requerido mientras que permite profundizar sus conocimientos o complementarlos con otros conocimientos que pudiera necesitar en un futuro, dependiendo de sus intereses. Esto garantiza un perfil competencial requerido mientras que permite profundizar sus conocimientos o complementarlos con otros conocimientos que pudiera necesitar en un futuro, dependiendo de sus intereses.

En el tercer trimestre el estudiante se matriculará del trabajo de fin de master (TFM), que tiene un peso formativo de 6 ECTS, para poder demostrar la aplicación de todas las competencias adquiridas durante la formación.

La docencia se estructura en ocho materias y un trabajo de fin de master:

- Métodos Cuantitativos y del Análisis Económico
  - Competencias:
    - CG1, CG2, CG3, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CT1, CE1, CE6, CE7
- Competencia, regulación y mercados
  - Competencias:
    - CG1, CG2, CG3, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CE1, CE6, CE7
- Economía de las Políticas Públicas
  - Competencias:
    - CG1, CG2, CG3, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CE1, CE6, CE7
- Política Macroeconómica y Mercados Financieros
  - Competencias:
    - CG1, CG2, CG3, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CE1, CE6, CE7
- Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo
  - Competencias:
    - CG1, CG2, CG3, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CE1, CE6, CE7

- Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad
  - Competencias: CG1, CG2, CG3, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CE1, CE6, CE7
- Fundamentos del análisis económico
  - Competencias:
    - CG1, CG2, CG3, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CE1
- Métodos para el análisis de datos de alta dimensión
  - Competencias:
    - CG1, CG2, CG3, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10
- Trabajo de Fin de Master
  - Competencias:
    - CG1, CG2, CG3, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CE1, CE6, CE7, CE8

**Planificación temporal:**

Trimestre	Asignatura	Materia	ECTS	Tipo
1	Comercio Internacional	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	6	Optativa
1	Crecimiento y Desarrollo Económico	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	3	Optativa
1	Métodos Cuantitativos y Estadísticos I	Métodos Cuantitativos y del Análisis Económico	6	Obligatoria
1	Economía de la Información	Competencia, regulación y mercados	3	Optativa
1	Economía Industrial	Competencia, regulación y mercados	3	Optativa
1	Elementos de derecho de la competencia	Competencia, regulación y mercados	3	Optativa
1	Finanzas Internacionales	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	3	Optativa
1	Fundamentos para el Análisis del Equilibrio	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	3	Optativa
1	Introducción a la Economía de las Políticas Públicas	Economía de las políticas Públicas	3	Optativa
1	Macroeconomía	Economía de las políticas Públicas	3	Optativa
1	Introducción a la teoría del juego	Competencia, regulación y mercados	3	Optativa
1	Macroeconomía Avanzada I	Fundamentos del Análisis Económico	6	Optativa
1	Macroeconomía	Fundamentos del Análisis Económico	6	Optativa

1	Macroeconomía	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	6	Optativa
1	Fundamentos de la ciencia de datos	Métodos de Análisis de Datos de Alta Dimensión	3	Optativa
1	Métodos Econométricos Avanzados I	Fundamentos del Análisis Económico	6	Optativa
1	Métodos Econométricos I	Fundamentos del Análisis Económico	6	Optativa
1	Microeconomía Avanzada I	Fundamentos del Análisis Económico	6	Optativa
1	Microeconomía	Fundamentos del Análisis Económico	6	Optativa
1	Microeconomía	Competencia, regulación y mercados	3-6	Optativa
1	Microeconomía	Economía de las políticas Públicas	6	Optativa
1	Microeconomía	Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad	6	Optativa
1	Valoración de activos	Fundamentos del Análisis Económico	6	Optativa
1	Economía Pública I	Economía de las políticas Públicas	3	Optativa
1	Métodos Computacionales	Fundamentos del Análisis Económico	3	Optativa
1	Modelos Estadísticos e Inferencia	Métodos de Análisis de Datos de Alta Dimensión	6	Optativa
1	Modelos Deterministas y Optimización	Métodos de Análisis de Datos de Alta Dimensión	6	Optativa
1	Almacenamiento de Datos e Inteligencia Empresarial	Métodos de Análisis de Datos de Alta Dimensión	3	Optativa
1	Laboratorio de Computación	Métodos de Análisis de Datos de Alta Dimensión	3	Optativa
1	Transición Energética y Cambio Climático I	Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad	3	Optativa
1	Macroeconomía del cambio climático	Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad	6	Optativa
1	Finanzas	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	3	Optativa
2	Métodos Cuantitativos y Estadísticos II	Métodos Cuantitativos y Análisis Económico	6	Obligatoria

2	Evaluación cuantitativa de políticas públicas y medio ambiente	Economía de las políticas Públicas Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad	3	Optativa
2	Métodos cuantitativos para la defensa de la competencia	Competencia, regulación y mercados	3	Optativa
2	Comercio internacional, la tecnología y política	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	3	Optativa
2	Competencia Política e Instituciones	Economía de las políticas Públicas	3	Optativa
2	Economía de la defensa de la competencia	Competencia, regulación y mercados	6	Optativa
2	Economía de las Migraciones	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	3	Optativa
2	Economía de las Políticas del Mercado Laboral	Economía de las políticas Públicas	3	Optativa
3	Economía de regulación de mercados	Competencia, regulación y mercados	3	Optativa
2	Economía del Desarrollo	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo Fundamentos del Análisis Económico	6	Optativa
2	Economía Financiera	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	3	Optativa
2	Economía Pública II	Economía de las políticas Públicas	3	Optativa
2	Estudio Conductual de la Toma de Decisiones	Fundamentos del Análisis Económico	6	Optativa
2	Finanzas en tiempo continuo	Fundamentos del Análisis Económico	6	Optativa
2	Gestión de Instituciones Financieras	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo Fundamentos del Análisis Económico	6	Optativa

2	Macroeconomía Avanzada II	Fundamentos del Análisis Económico	6	Optativa
2	La Macroeconomía de los mercados laborales	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	3	Optativa
2	Macroeconomía II	Fundamentos del Análisis Económico	6	Optativa
2	Métodos Cuantitativos para la Evaluación de Políticas	Economía de las políticas Públicas	6	Optativa
2	Métodos Econométricos Avanzados II	Fundamentos del Análisis Económico	6	Optativa
2	Microeconomía Avanzada II	Fundamentos del Análisis Económico	6	Optativa
2	Microeconomía II	Fundamentos del Análisis Económico	6	Optativa
2	Moneda y tipos de cambio	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	3	Optativa
2	Política Fiscal	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	3	Optativa
2	Regulación en Mercados Financieros	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	3	Optativa
2	Teoría de las Finanzas Empresariales	Fundamentos del Análisis Económico	6	Optativa
3	Métodos cuantitativos de la regulación de los mercados	Competencia, regulación y mercados	3	Optativa
2	Riesgo sistémico y crisis financieras	Fundamentos del Análisis Económico Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	3	Optativa
2	Aprendizaje de máquinas	Métodos de Análisis de Datos de Alta Dimensión	6	Optativa
2	Modelos estocásticos y optimización	Métodos de Análisis de Datos de Alta Dimensión	3	Optativa
2	Visualización de Datos	Métodos de Análisis de Datos de Alta Dimensión	3	Optativa
2	Riesgo sistémico y crisis financieras	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	3	Optativa

2	Economía Política	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	6	Optativa
2	Transición Energética y Cambio Climático II	Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad	3	Optativa
2	Estabilidad financiera y riesgos climáticos	Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad	3	Optativa
2	Métodos cuantitativos para el sector energético I	Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad	3	Optativa
2	Políticas de innovación y cambio climático	Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad	3	Optativa
3	Competencia y regulación en el sector energético I	Competencia, regulación y mercados Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad	3	Optativa
2	Finanzas sostenibles	Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad	3	Optativa
2	Modelos de datos Panel, de elección discreta y de duración	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	3	Optativa
2	Métodos cuantitativos para la economía industrial	Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad	3	Optativa
2	La economía del cambio climático	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	3	Optativa
3	Cambio climático y desarrollo	Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad	3	Optativa
3	Surgimiento y auge de la economía mundial	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	3	Optativa
3	Deuda Soberana y Arquitectura Financiera Internacional	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	3	Optativa
3	Análisis de Casos Prácticos	Métodos Cuantitativos y Análisis Económico	3	Obligatoria
3	Series Temporales y Predicción	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	3	Optativa
3	Análisis económico del derecho	Competencia, regulación y mercados	3	Optativa



3	Casos de políticas de defensa de la competencia	Competencia, regulación y mercados	3	Optativa
3	Competencia y regulación en telecomunicaciones	Competencia, regulación y mercados	3	Optativa
3	Economía Experimental	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	6	Optativa
3	Economía Política	Fundamentos del análisis económico	6	Optativa
3	Economía Social	Economía de las políticas Públicas	3	Optativa
3	Finanzas desde la Óptica Empírica	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	3	Optativa
3	Finanzas empresariales aplicadas	Fundamentos del Análisis Económico	3	Optativa
3	Gestión de riesgos financieros	Fundamentos del Análisis Económico	3	Optativa
3	Macroeconomía Avanzada III	Fundamentos del Análisis Económico	6	Optativa
3	Teoría de Subastas y sus aplicaciones	Competencia, regulación y mercados	3	Optativa
3	Métodos de Encuesta	Economía de las políticas Públicas	3	Optativa
3	Métodos Econométricos Avanzados III	Fundamentos del Análisis Económico	6	Optativa
3	Microeconomía Avanzada III	Fundamentos del Análisis Económico	6	Optativa
3	Modelos Avanzados de Macro	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	4,5	Optativa
3	Política Monetaria	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	3	Optativa
3	Políticas Públicas en la Unión Europea	Economía de las políticas Públicas	3	Optativa
3	Proyecto de Máster	Trabajo de Final de Master	6	Obligatoria

3	Temas de Econometría Aplicada a las Políticas Públicas	Economía de las políticas Públicas Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad	6	Optativa
3	Temas de política económica	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	3	Optativa
3	Teoría Bancaria	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	3	Optativa
3	Teoría Bancaria	Fundamentos del Análisis Económico	6	Optativa
3	Topics en Economía del Crecimiento y Desarrollo	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	6	Optativa
3	Temas avanzados en análisis de grandes datos	Métodos de Análisis de Datos de Alta Dimensión	3	Optativa
3	Redes sociales y económicas	Métodos de Análisis de Datos de Alta Dimensión	6	Optativa
3	Análisis de datos para las ciencias sociales	Métodos de Análisis de Datos de Alta Dimensión	3	Optativa
3	Machine Learning para Finanzas	Métodos de Análisis de Datos de Alta Dimensión	3	Optativa
3	Perspectivas sobre la globalización	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	3	Optativa
3	Geografía económica y cambio climático	Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad	3	Optativa
3	Responsabilidad Social Empresarial	Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad	3	Optativa
3	Métodos cuantitativos para el sector energético II	Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad	3	Optativa
3	Competencia y regulación en el sector energético II	Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad	3	Optativa
3	Métodos Cuantitativos y Estadísticos III	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	6	Optativa
3	Métodos Cuantitativos y Estadísticos IV	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	6	Optativa
3	Responsabilidad Social Empresarial	Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad	3	Optativa

**Tabla descriptiva de Materias y Asignaturas**

<b>Asignaturas MATERIA OBLIGATORIA (15 ECTS)</b>				
Métodos cuantitativos y estadísticos I (6 ECTS) T1 Métodos cuantitativos y estadísticos II (6 ECTS) T2 Análisis de casos prácticos (3ECTS) T3				
<b>Asignaturas OPTATIVAS por trimestre y materia de Especialidad</b> <b>El estudiante debe cursar como mínimo 21 ECTS de especialidad</b> <b>(pudiendo cursar 18 ECTS de otras materias)</b>				
<b>Economía de las Políticas Públicas</b>	<b>Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo</b>	<b>Competencia, Regulación y Mercados</b>	<b>Política Macroeconómica y Mercados Financieros</b>	<b>Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad</b>
Microeconomía, 6ECTS, T1 Macroeconomía, 3 ECTS, T1 Introducción a la Economía de las Políticas Públicas, 3ECTS, T1 Economía Pública I, 3ECTS, T1	Crecimiento y Desarrollo Económico, 3ECTS, T1 Finanzas Internacionales, 3ECTS, T1 Comercio Internacional, 6ECTS, T1	Microeconomía, 3 ECTS, T1 Economía de la Información, 3ECTS, T1 Introducción a la teoría del juego, 3ECTS, T1 Economía Industrial, 3 ECTS, T1 Elementos de derecho de la competencia, 3ECTS, T1	Fundamentos para el Análisis del Equilibrio, 3ECTS, T1 Macroeconomía, 6ECTS, T1 Finanzas, 3ECTS, T1	Microeconomía, 6ECTS, T1 Macroeconomía del cambio climático, 6ECTS, T1 Transición Energética y Cambio Climático I, 3ECTS, T1
Métodos Cuantitativos para la Evaluación de Políticas, 6ECTS, T2 Economía de las Políticas del Mercado Laboral, 3ECTS, T2 Competencia Política e Instituciones, 3ECTS, T2 Economía Pública II, 3ECTS, T2 Evaluación cuantitativa de políticas públicas y medio ambiente, 3ECTS, T2	Economía del Desarrollo, 6ECTS, T2 Gestión de Instituciones Financieras, 6ECTS, T2 Moneda y tipos de cambio, 3ECTS, T2 Economía de las Migraciones, 3ECTS, T2 Comercio internacional, la tecnología y política, 3ECTS, T2 Riesgo sistémico y crisis financieras, 3ECTS, T2 Economía política, 6ECTS, T2 La economía del cambio climático, 3ECTS, T2	Economía de la defensa de la competencia, 6ECTS, T2 Economía de la regulación de los mercados, 3ECTS, T2 Métodos cuantitativos para la defensa de la competencia, 3ECTS, T2 Métodos cuantitativos de la regulación de los mercados, 3ECTS, T2	Economía Financiera, 3ECTS, T2 La Macroeconomía de los mercados laborales, 3ECTS, T2 Política Fiscal, 3ECTS, T2 Regulación en Mercados Financieros, 3ECTS, T2 Modelos de datos Panel, de elección discreta y de duración 3ECTS, T3	Evaluación cuantitativa de políticas públicas y medio ambiente, 3ECTS, T2 Transición Energética y Cambio Climático II, 3ECTS, T2 Estabilidad financiera y riesgos climáticos, 3ECTS, T2 Métodos cuantitativos para el sector energético I, 3ECTS, T2 Competencia y regulación en el sector energético I, 3ECTS, T2 Políticas de innovación ante el cambio climático, 3ECTS, T2 Finanzas sostenibles, 3ECTS, T2 Métodos cuantitativos para la economía industrial, 3ECTS, T2

<p>Métodos de Encuesta, 3ECTS, T3</p> <p>Políticas Públicas en la Unión Europea, 3ECTS, T3</p> <p>Economía Social, 3ECTS, T3</p> <p>Temas de Econometría Aplicada a las Políticas Públicas, 6ECTS, T3</p>	<p>Economía Experimental, 6ECTS, T3</p> <p>Teoría Bancaria, 3ECTS, T3</p> <p>Surgimiento y auge de la economía mundial, 3ECTS, T3</p> <p>Temas de política económica, 3ECTS, T3</p> <p>Deuda Soberana y Arquitectura Financiera Internacional, 3ECTS, T3</p> <p>Temas en Economía del Crecimiento y Desarrollo, 6ECTS, T3</p> <p>Perspectivas sobre la globalización, 3ECTS, T3</p> <p>Métodos Cuantitativos y Estadísticos III, 6ECTS, T3</p> <p>Métodos Cuantitativos y Estadísticos IV, 6ECTS, T3</p>	<p>Casos de políticas de defensa de la competencia, 3ECTS, T3</p> <p>Competencia y regulación en telecomunicaciones, 3ECTS, T3</p> <p>Análisis económico del derecho, 3ECTS, T3</p> <p>Teoría de subastas y sus aplicaciones, 3ECTS, T3</p> <p>Competencia y regulación en el sector energético I, 3ECTS, T3</p> <p>Economía de la regulación de los mercados, 3ECTS, T3</p>	<p>Series Temporales y Predicción, 3ECTS, T3</p> <p>Política Monetaria, 3ECTS, T3</p> <p>Modelos Avanzados de Macro, 4.5ECTS, T3</p> <p>Finanzas desde la Óptica Empírica, 3ECTS, T3</p>	<p>Cambio climático y desarrollo, 3ECTS, T3</p> <p>Temas de Econometría Aplicada a las Políticas Públicas, 6ECTS, T3</p> <p>Geografía económica y cambio climático, 3ECTS, T3</p> <p>Responsabilidad Social Empresarial, 3ECTS, T3</p> <p>Competencia y regulación en el sector energético II, 3ECTS, T3</p> <p>Métodos cuantitativos para el sector energético II, 3ECTS, T3</p>
---	--	--	--	---

<b>Asignaturas OPTATIVAS Materias Transversales (18ECTS)</b>	
<b>Fundamentos del análisis económico</b>	<b>Métodos para el análisis de datos de alta dimensión</b>
<p>Macroeconomía Avanzada I, 6ECTS, T1</p> <p>Macroeconomía I, 6ECTS, T1</p> <p>Métodos Econométricos Avanzados I, 6ECTS, T1</p> <p>Métodos Econométricos I, 6ECTS, T1</p> <p>Microeconomía Avanzada I, 6ECTS, T1</p> <p>Microeconomía I, 6ECTS, T1</p> <p>Valoración de activos, 6ECTS, T1</p> <p>Métodos Computacionales, 3ECTS, T1</p>	<p>Fundamentos de la ciencia de datos, 3ECTS, T1</p> <p>Modelos Estadísticos e Inferencia, 6ECTS, T1</p> <p>Modelos Deterministas y Optimización, 6ECTS, T1</p> <p>Almacenamiento de Datos e Inteligencia Empresarial, 3ECTS, T1</p> <p>Laboratorio de Computación, 3ECTS, T1</p>
<p>Macroeconomía II, 6ECTS, T2</p> <p>Estudio Conductual de la Toma de Decisiones, 6ECTS, T2</p> <p>Finanzas en tiempo continuo, 6ECTS, T2</p> <p>Macroeconomía Avanzada II, 6ECTS, T2</p> <p>Métodos Econométricos Avanzados II, 6ECTS, T2</p> <p>Microeconomía Avanzada II, 6ECTS, T2</p> <p>Microeconomía II, 6ECTS, T2</p>	<p>Aprendizaje de máquinas, 6ECTS, T2</p> <p>Modelos estocásticos y optimización, 3ECTS, T2</p> <p>Visualización de Datos, 3ECTS, T2</p>

Teoría de las Finanzas Empresariales, 6ECTS, T2 Riesgo sistémico y crisis financieras, 3ECTS, T2 Economía del Desarrollo, 6ECTS, T2 Gestión de Instituciones Financieras, 6ECTS, T2	
Economía Política, 6ECTS, T3 Finanzas empresariales aplicadas, 3ECTS, T3 Gestión de riesgos financieros, 3ECTS, T3 Macroeconomía Avanzada III, 6ECTS, T3 Métodos Econométricos Avanzados III, 6ECTS, T3 Teoría Bancaria, 6ECTS, T3 Microeconomía Avanzada III, 6ECTS, T3	Temas avanzados en análisis de grandes datos, 3ECTS, T3 Redes sociales y económicas, 6ECTS, T3 Análisis de datos para las ciencias sociales, 3ECTS, T3 Machine Learning para Finanzas, 3ECTS, T3

### Tabla completa de competencias y resultados de aprendizaje

Se ha realizado una revisión exhaustiva de los resultados de aprendizaje asociados a cada especialidad y las competencias adquiridas por el estudiante para la presente propuesta. Hemos seguido la línea de trabajo y análisis realizado durante el proceso de verificación del nuevo *Máster Universitario en Ciencia de Datos*, resolución de verificación favorable 22/01/2021, e implantado en el curso 2021-2022, de este modo mantenemos la coherencia de trabajo interna a nivel de centro y entre las diferentes titulaciones. A continuación, se presenta una tabla de correspondencia de las competencias y resultados de aprendizaje adquiridos en las diferentes especialidades, fruto de este análisis:

<b>Nombre de la materia:</b> Competencia, Regulación y Mercados
<p>CE1 – Identificar y aplicar los conocimientos de la teoría, los modelos, y las herramientas analíticas de la economía moderna en su global dimensión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RA5. Identifica los conocimientos aplicables de Teoría Económica, especialmente en las áreas de microeconomía, economía industrial, economía de la información, teoría de juegos y comportamiento estratégico.</li> <li>• RA6. Reconoce los fundamentos de las leyes sobre competencia y sus fuentes.</li> <li>• RA7. Describe la teoría y los modelos de regulación y, en particular, del marco básico de regulación de los principales sectores industriales.</li> <li>• RA8. Aplica los conceptos de teoría económica y las herramientas metodológicas, como la teoría de juegos, en discusiones y evaluaciones de las políticas de competencia y de la regulación de los mercados.</li> <li>• RA22. Identifica los distintos campos específicos de la economía</li> <li>• RA23. Utiliza la teoría, la práctica, los fundamentos y las aplicaciones de las políticas económicas</li> <li>• RA27. Aplica y utiliza la teoría económica referente a la regulación de los mercados y a la política de defensa de la competencia.</li> </ul> <p>CE6- Comprender y aplicar los métodos cuantitativos utilizados para la resolución de problemas complejos de la economía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RA5. Identifica los conocimientos aplicables de Teoría Económica, especialmente en las áreas de microeconomía, economía industrial, economía de la información, teoría de juegos y comportamiento estratégico.</li> <li>• RA7. Describe la teoría y los modelos de regulación y, en particular, del marco básico de regulación de los principales sectores industriales.</li> </ul>

- RA8. Aplica los conceptos de teoría económica y las herramientas metodológicas, como la teoría de juegos, en discusiones y evaluaciones de las políticas de competencia y de la regulación de los mercados.
- RA22. Identifica, aplica y utiliza los distintos campos específicos de la economía
- RA23. Utiliza la teoría, la práctica, los fundamentos y las aplicaciones de las políticas económicas
- RA27. Aplica y utiliza la teoría económica referente a la regulación de los mercados y a la política de defensa de la competencia.

CE7- Evaluar, con instrumentos teóricos y cuantitativo, realidades complejas de la economía para entender su funcionamiento

- RA5. Identifica los conocimientos aplicables de Teoría Económica, especialmente en las áreas de microeconomía, economía industrial, economía de la información, teoría de juegos y comportamiento estratégico.
- RA6. Reconoce los fundamentos de las leyes sobre competencia y sus fuentes.
- RA7. Describe la teoría y los modelos de regulación y, en particular, del marco básico de regulación de los principales sectores industriales.
- RA8. Aplica los conceptos de teoría económica y las herramientas metodológicas, como la teoría de juegos, en discusiones y evaluaciones de las políticas de competencia y de la regulación de los mercados.
- RA22. Identifica, aplica y utiliza los distintos campos específicos de la economía
- RA23. Utiliza la teoría, la práctica, los fundamentos y las aplicaciones de las políticas económicas
- RA27. Aplica y utiliza la teoría económica referente a la regulación de los mercados y a la política de defensa de la competencia.

**Nombre de la materia:**

Economía de las Políticas Públicas

CE1 – Identificar y aplicar los conocimientos de la teoría, los modelos, y las herramientas analíticas de la economía moderna en su global dimensión

- RA9. Utiliza y aplica de forma rigurosa la teoría económica del diseño y evaluación de políticas públicas.
- RA10. Utiliza y aplica las herramientas empíricas de análisis económico para evaluar las políticas públicas.
- RA11. Identifica los marcos institucionales en los que se diseñan e implementan las políticas públicas.
- RA22. Identifica, aplica y utiliza los distintos campos específicos de la economía
- RA23. Aplica y utiliza la teoría, la práctica, los fundamentos y las aplicaciones de las políticas económicas
- RA28. Aplica y utiliza la Teoría económica y los modelos estadísticos del diseño de la evaluación de las políticas públicas.

CE6- Comprender y aplicar los métodos cuantitativos utilizados para la resolución de problemas complejos de la economía.

- RA9. Aplica y utiliza de forma rigurosa la teoría económica del diseño y evaluación de políticas públicas.
- RA10. Utiliza y aplica las herramientas empíricas de análisis económico para evaluar las políticas públicas.
- RA11. Identifica los marcos institucionales en los que se diseñan e implementan las políticas públicas.
- RA22. Identifica, aplica y utiliza los distintos campos específicos de la economía

- RA23. Utiliza la teoría, la práctica, los fundamentos y las aplicaciones de las políticas económicas
- RA28. Aplica y utiliza y aplicar la Teoría económica y los modelos estadísticos del diseño de la evaluación de las políticas públicas.

CE7- Evaluar, con instrumentos teóricos y cuantitativo, realidades complejas de la economía para entender su funcionamiento

- RA9. Identifica, aplica y utiliza de forma rigurosa la teoría económica del diseño y evaluación de políticas públicas.
- RA10. Utiliza y aplica las herramientas empíricas de análisis económico para evaluar las políticas públicas.
- RA11. Identifica los marcos institucionales en los que se diseñan e implementan las políticas públicas.
- RA22. Identifica, aplica y utiliza los distintos campos específicos de la economía
- RA23. Utiliza la teoría, la práctica, los fundamentos y las aplicaciones de las políticas económicas
- RA28. Aplica y utiliza la Teoría económica y los modelos estadísticos del diseño de la evaluación de las políticas públicas.

**Nombre de la materia:**

Política Macroeconómica y Mercados Financieros

CE1 – Identificar y aplicar los conocimientos de la teoría, los modelos, y las herramientas analíticas de la economía moderna en su global dimensión

- RA12. Aplica las técnicas econométricas para un análisis aplicado de las políticas de mercados financieros.
- RA14. Describe empíricamente fenómenos relevantes desde el punto de vista macroeconómico.
- RA 22. Identifica, aplica y utiliza los distintos campos específicos de la economía
- RA23. Utiliza la teoría, la práctica, los fundamentos y las aplicaciones de las políticas económicas
- RA30. Aplica y utiliza la teoría económica de los modelos macroeconómicos y los mercados financieros.

CE6- Comprender y aplicar los métodos cuantitativos utilizados para la resolución de problemas complejos de la economía.

- RA12. Utiliza y aplica las técnicas econométricas para un análisis aplicado de las políticas de mercados financieros.
- RA13. Utiliza y aplica los métodos de cálculo numérico y técnicas de simulación para problemas macroeconómicos y de diseño de evaluación de políticas financieras.
- RA14. Describe empíricamente fenómenos relevantes desde el punto de vista macroeconómico.
- RA 22. Identifica, aplica y utiliza los distintos campos específicos de la economía
- RA23. Utiliza la teoría, la práctica, los fundamentos y las aplicaciones de las políticas económicas
- RA30. Aplica y utiliza la teoría económica de los modelos macroeconómicos y los mercados financieros.

CE7- Evaluar, con instrumentos teóricos y cuantitativo, realidades complejas de la economía para entender su funcionamiento

- RA12. Utiliza y aplica las técnicas econométricas para un análisis aplicado de las políticas de mercados financieros.
- RA13. Utiliza y aplica los métodos de cálculo numérico y técnicas de simulación para problemas macroeconómicos y de diseño de evaluación de políticas financieras.

- RA14. Describe empíricamente fenómenos relevantes desde el punto de vista macroeconómico.
- RA22. Identifica, aplica y utiliza los distintos campos específicos de la economía
- RA23. Utiliza la teoría, la práctica, los fundamentos y las aplicaciones de las políticas económicas
- RA30. Aplica y utiliza la teoría económica de los modelos macroeconómicos y los mercados financieros.

**Nombre de la materia:**

Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo

CE1 – Identificar y aplicar los conocimientos de la teoría, los modelos, y las herramientas analíticas de la economía moderna en su global dimensión

- RA15. Identifica la economía del comercio internacional, las finanzas y el desarrollo.
- RA16. Aplica conceptos económicos a problemas de política de presión económica relacionados con el crecimiento, la estabilidad económica y la pobreza.
- RA17. Identifica y utiliza rigurosamente datos económicos.
- RA22. Identifica, aplica y utiliza los distintos campos específicos de la economía
- RA23. Utiliza la teoría, la práctica, los fundamentos y las aplicaciones de las políticas económicas
- RA29. Aplica y utiliza la economía del comercio y finanzas internacionales y del desarrollo económico.

CE6- Comprender y aplicar los métodos cuantitativos utilizados para la resolución de problemas complejos de la economía.

- RA16. Aplica conceptos económicos a problemas de política de presión económica relacionados con el crecimiento, la estabilidad económica y la pobreza.
- RA17. Identifica y utiliza rigurosamente datos económicos.
- RA22. Identifica, aplica y utiliza los distintos campos específicos de la economía
- RA23. Utiliza la teoría, la práctica, los fundamentos y las aplicaciones de las políticas económicas
- RA29. Aplica y utiliza la economía del comercio y finanzas internacionales y del desarrollo económico.

CE7- Evaluar, con instrumentos teóricos y cuantitativo, realidades complejas de la economía para entender su funcionamiento

- RA16. Aplica conceptos económicos a problemas de política de presión económica relacionados con el crecimiento, la estabilidad económica y la pobreza.
- RA17. Identifica y utiliza rigurosamente datos económicos.
- RA22. Identifica, aplica y utiliza los distintos campos específicos de la economía
- RA23. Utiliza la teoría, la práctica, los fundamentos y las aplicaciones de las políticas económicas
- RA29. Aplica y utiliza la economía del comercio y finanzas internacionales y del desarrollo económico.

**Nombre de la materia:**

Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad

CE1 – Identificar y aplicar los conocimientos de la teoría, los modelos, y las herramientas analíticas de la economía moderna en su global dimensión

- RA9. Identifica, aplica y utiliza de forma rigurosa la teoría económica del diseño y evaluación de políticas públicas.
- RA10. Utiliza y aplica las herramientas empíricas de análisis económico para evaluar las políticas públicas.
- RA11. Identifica los marcos institucionales en los que se diseñan e implementan las políticas públicas.



- RA12. Utiliza y aplica las técnicas econométricas para un análisis aplicado de las políticas de mercados financieros.
- RA13. Utiliza y aplica los métodos de cálculo numérico y técnicas de simulación para problemas macroeconómicos y de diseño de evaluación de políticas financieras.
- RA14. Describe empíricamente fenómenos relevantes desde el punto de vista macroeconómico.
- RA18. Utiliza y aplica de forma rigurosa la teoría económica, los conceptos y los modelos económicos para entender la toma de decisiones y las consecuencias de la transición energética a corto y largo plazo y el análisis y seguimiento de los objetivos de sostenibilidad
- RA19. Aplica las herramientas empíricas estadísticas y analíticas para evaluar los costes y beneficios de las energías alternativas y de la regulación ambiental
- RA20. Identifica los marcos institucionales en los que se diseñan e implementan las decisiones para la transición energética y aprende cómo funcionan y cómo se organizan los mercados de la energía y cuales son las oportunidades y retos de la transición energética.
- RA22. Identifica, aplica y utiliza los distintos campos específicos de la economía
- RA23. Utiliza la teoría, la práctica, los fundamentos y las aplicaciones de las políticas económicas

CE6- Comprender y aplicar los métodos cuantitativos utilizados para la resolución de problemas complejos de la economía.

- RA9. Identifica, aplica y utiliza de forma rigurosa la teoría económica del diseño y evaluación de políticas públicas.
- RA10. Utiliza y aplica las herramientas empíricas de análisis económico para evaluar las políticas públicas.
- RA11. Identifica los marcos institucionales en los que se diseñan e implementan las políticas públicas.
- RA12. Utiliza y aplica las técnicas econométricas para un análisis aplicado de las políticas de mercados financieros.
- RA13. Utiliza y aplica los métodos de cálculo numérico y técnicas de simulación para problemas macroeconómicos y de diseño de evaluación de políticas financieras.
- RA14. Describe empíricamente fenómenos relevantes desde el punto de vista macroeconómico.
- RA18. Utiliza y aplica de forma rigurosa la teoría económica, los conceptos y los modelos económicos para entender la toma de decisiones y las consecuencias de la transición energética a corto y largo plazo y el análisis y seguimiento de los objetivos de sostenibilidad
- RA19. Aplica las herramientas empíricas estadísticas y analíticas para evaluar los costes y beneficios de las energías alternativas y de la regulación ambiental
- RA20. Identifica los marcos institucionales en los que se diseñan e implementan las decisiones para la transición energética y aprende cómo funcionan y cómo se organizan los mercados de la energía y cuáles son las oportunidades y retos de la transición energética.
- RA 22. Identifica, aplica y utiliza los distintos campos específicos de la economía
- RA23. Utiliza la teoría, la práctica, los fundamentos y las aplicaciones de las políticas económicas

CE7- Evaluar, con instrumentos teóricos y cuantitativo, realidades complejas de la economía para entender su funcionamiento

- RA9. Identifica, aplica y utiliza de forma rigurosa la teoría económica del diseño y evaluación de políticas públicas.
- RA10. Utiliza las herramientas empíricas de análisis económico para evaluar las políticas públicas.
- RA11. Identifica los marcos institucionales en los que se diseñan e implementan las políticas públicas.
- RA12. Utiliza y aplica las técnicas econométricas para un análisis aplicado de las políticas de mercados financieros.

- RA13. Utiliza y aplica los métodos de cálculo numérico y técnicas de simulación para problemas macroeconómicos y de diseño de evaluación de políticas financieras.
- RA14. Describe empíricamente fenómenos relevantes desde el punto de vista macroeconómico.
- RA18. Utiliza y aplica de forma rigurosa la teoría económica, los conceptos y los modelos económicos para entender la toma de decisiones y las consecuencias de la transición energética a corto y largo plazo y el análisis y seguimiento de los objetivos de sostenibilidad
- RA19. Aplica las herramientas empíricas estadísticas y analíticas para evaluar los costes y beneficios de las energías alternativas y de la regulación ambiental
- RA20. Identifica los marcos institucionales en los que se diseñan e implementan las decisiones para la transición energética y aprende cómo funcionan y cómo se organizan los mercados de la energía y cuáles son las oportunidades y retos de la transición energética.
- RA 22. Identifica, aplica y utiliza los distintos campos específicos de la economía
- RA23. Utiliza la teoría, la práctica, los fundamentos y las aplicaciones de las políticas económicas

### **Coordinación docente:**

La coordinación del profesorado se llevará a cabo en dos niveles. Por un lado, la Oficina de Atención al Estudiante junto con el Director de Programas Académicos organiza toda la administración de las clases y exámenes. Por otro, el director del master juntamente con un equipo de académicos designados por este, llevarán a cabo la función de tutor y velarán constantemente por la relevancia y calidad académica de cada asignatura que se imparte.

## **5.2. Actividades formativas**

### **Actividad formativa**

AF1: Sesiones Teóricas

AF3: Tutorías Presenciales

AF4: Trabajo en Grupo

AF5: Trabajo Individual

AF6: Estudio personal

AF7: Seminarios

## **5.3. Metodologías docentes**

- (MAG) Clase Magistral basada en la explicación del docente, normalmente mediante contenido multimedia.
- (SEM) Seminarios de discusión sobre lecturas especializadas.
- (PRO) Resolución de problemas asignados por el docente.
- (PRA) Prácticas con ordenadores aplicando en datos reales los conocimientos adquiridos.
- (REA) Estudio de casos reales provistos por empresas.
- (PRE) Presentaciones por parte de los alumnos de trabajos tanto individuales como de grupos.

## 5.4. Sistemas de evaluación

### Sistemas de evaluación

- 1: Examen
- 2: Trabajos grupales
- 3: Presencia en Seminarios
- 4: Trabajo individual (Conjuntos de Problemas)
- 5: Presentaciones

### Descripción detallada de los módulos o materias de enseñanzas-aprendizaje de que consta el plan de estudios

El programa de master se estructura en tres trimestres de docencia, una materia general obligatoria, cuatro materias de especialización, dos materias complementarias y el trabajo de fin de master.

La completa finalización del master permitirá a los estudiantes obtener una formación en los fundamentos del análisis económico especializado y en su especialización de referencia. Esto permitirá a los estudiantes crear una experiencia de formación encaminada a sus futuras intenciones de empleo o estudio.

Cada estudiante debe cursar 39 ECTS optativos, en los que se incluyen 21 ECTS de la misma materia/especialidad. La oferta dentro de cada una de las materias es amplia para permitir al alumno configurar un currículum que se adapte a sus necesidades de formación garantizando una base competencial sólida:

- Métodos Cuantitativos y Análisis Económico
  - 15 ECTS obligatorios
- Competencia, regulación y mercados
  - 54 ECTS
- Economía de las Políticas Públicas
  - 51 ECTS
- Política Macroeconómica y Mercados Financieros
  - 40.5 ECTS
- Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo
  - 87 ECTS
- Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad
  - 60 ECTS
- Fundamentos del análisis económico
  - 144 ECTS
- Métodos para el análisis de datos de alta dimensión
  - 48 ECTS
- Trabajo de Fin de Master
  - 6 ECTS

Las materias complementarias "Fundamentos del análisis económico" y "Métodos para el análisis de datos de alta dimensión" permiten al estudiante complementar sus conocimientos.

La dirección del master es quien podrá guiar en la elección de la optatividad a los distintos estudiantes según sean sus inquietudes de futuro.

La base de la formación en cada materia se fundamenta en el estudio intenso por parte de los alumnos, la parte lectiva de cada materia supone solo aproximadamente un 22% de la carga de trabajo. La evaluación de todo este trabajo, dependiendo de la asignatura, se realizará mediante

exámenes finales de trimestre y/o asignaciones de trabajo en grupo o individuales. Cada una de las asignaturas evaluará según su peso relativo cada una de las partes. Por ejemplo, en aquellas asignaturas con un contenido más práctico será esta parte la que tendrá un peso mayor. En otras asignaturas más centradas en el estudio de casos reales las presentaciones serán las que lleven el peso mayor de la evaluación. La dirección del master y de la BSE son las encargadas de velar para que la ejecución de las evaluaciones se realice con un criterio coherente a través de todas las asignaturas ya sean obligatorias u opcionales.

### **5.5. Resumen de Nivel 1**

El aprendizaje se distribuye en tres módulos, uno en cada trimestre.

### **5.6. Resumen de Nivel 2**

Las asignaturas se estructuran en nueve materias:

- Métodos Cuantitativos y Análisis Económico
- Competencia, regulación y mercados
- Economía de las Políticas Públicas
- Política Macroeconómica y Mercados Financieros
- Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo
- Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad
- Fundamentos del análisis económico
- Métodos para el análisis de datos de alta dimensión
- Trabajo de Fin de Master

## Detalle del nivel 2 (para cada materia)

<b>Nombre de la materia:</b> Métodos Cuantitativos y del Análisis Económico				
<b>ECTS:</b> 15		<b>Caracter:</b> Obligatorio		
<b>Organización temporal:</b>		<b>Trimestre 1, 2 y 3</b>		
<b>Idioma/s</b>		Inglés		
<b>Descripción:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Requisitos</b></li> <li>- <b>Contenido:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aporta los instrumentos necesarios para la resolución de problemas complejos relacionados con el análisis económico.</li> <li>○ Aporta los instrumentos de análisis económico para la resolución de problemas relacionados con la igualdad de género y sexo.</li> <li>○ Aporta el conocimiento avanzado (analítico y cuantitativo) para la correcta comprensión e interpretación de un problema.</li> <li>○ Aporta los instrumentos para profundizar en el análisis de problemas económicos, teniendo en cuenta la causalidad.</li> </ul> </li> </ul>				
<b>Competencias generales</b>		CG1, CG2, CG3, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10		
<b>Competencias transversales</b>		CT1		
<b>Competencias específicas</b>		CE1, CE6, CE7		
<b>Resultados de aprendizaje</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• RA1. Reconoce los instrumentos estadísticos, econometricos y analíticos necesarios para el análisis económico.</li> <li>• RA2. Aplica instrumentos analíticos y cuantitativos a problemas económicos, formulando las hipótesis adecuadas y usando los instrumentos necesarios.</li> <li>• RA3. Analiza problemas complejos</li> <li>• RA4. Usa evidencia para resolver problemas nuevos y desarrollar un análisis adecuado.</li> </ul>		
<b>Actividades formativas</b>		<b>Actividad formativa</b>	<b>Horas</b>	<b>Presencialidad (%)</b>
		Sesiones Teóricas	100	100
		Tutorías Presenciales	10	100
		Trabajo en Grupo	25	0
		Trabajo Individual	50	0
		Estudio personal	190	0
		Seminarios	0	100
<b>Metodología docente</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase Magistral basada en la explicación del docente, normalmente mediante contenido multimedia.</li> <li>- Resolución de problemas asignados por el docente.</li> <li>- Prácticas en aulas de informática aplicando en datos reales los conocimientos adquiridos.</li> </ul>		

	- Estudio de casos reales. Presentaciones de temas por parte de los alumnos de trabajos individuales y por grupos.		
<b>Métodos de evaluación</b>	<b>Sistemas de evaluación</b>	<b>MIN</b>	<b>MAX</b>
	Examen	50	90
	Trabajos grupales	20	60
	Trabajo individual (Conjuntos de Problemas)	30	100
	Presentaciones	20	50
<b>Asignaturas que conforman la materia, número de créditos ECTS y lengua de impartición en cada una de ellas</b>	Todas las asignaturas se imparten en inglés: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos cuantitativos y estadísticos I (6 ECTS)</li> <li>• Métodos cuantitativos y estadísticos II (6 ECTS)</li> <li>• Análisis de casos prácticos (3ECTS)</li> </ul>		

<b>Nombre de la materia:</b> <b>Competencia, Regulación y Mercados</b>	
<b>ECTS: 54</b>	<b>Caracter:</b> Optativa
<b>Organización temporal:</b>	Trimestre 1, 2 y 3
<b>Idioma/s</b>	Inglés
<b>Descripción:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Requisitos</b></li> <li>- <b>Contenido :</b></li> <li>- Esta materia introduce las herramientas analíticas de la teoría económica necesarias para la comprensión de la de la teoría de regulación y de los principios fundamentales que guían la política de defensa de la competencia.</li> <li>- Aporta los conocimientos necesarios para la evaluación de las regulaciones existentes en los diferentes mercados y para el diseño óptimo de marcos regulatorios.</li> <li>- También introduce el contexto jurídico y los principios económicos que delimitan la actual política de la competencia.</li> <li>- Se dota a los alumnos de los conocimientos para entender el uso estratégico del poder de mercado, elaborar informes y dictámenes en defensa de los principios de defensa de la competencia.</li> <li>- La materia dota a los alumnos de herramientas cuantitativas y teóricas para analizar teóricamente y empíricamente los resultados de las regulaciones existentes y estimar los daños de las conductas estratégicas.</li> <li>- La materia aporta conocimientos de los mercados regulados más relevantes tales como el de energía, telecomunicaciones, transporte y distribución del agua.</li> </ul>	
<b>Observaciones</b>	
<b>Competencias generales</b>	CG1, CG2, CG3, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10
<b>Competencias específicas</b>	CE1, CE6, CE7
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RA5. Identifica los conocimientos aplicables de Teoría Económica, especialmente en las áreas de microeconomía, economía industrial, economía de la información, teoría de juegos y comportamiento estratégico.</li> <li>• RA6. Reconoce los fundamentos de las leyes sobre competencia y sus fuentes.</li> <li>• RA7. Describe la teoría y los modelos de regulación y, en particular, del marco básico de regulación de los principales sectores industriales.</li> <li>• RA8. Aplica los conceptos de teoría económica y las herramientas metodológicas, como la teoría de juegos, en discusiones y evaluaciones de las políticas de competencia y de la regulación de los mercados.</li> <li>• RA 22. Identifica los distintos campos específicos de la economía</li> <li>• RA23. Utiliza la teoría, la práctica, los fundamentos y las aplicaciones de las políticas económicas</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>RA27 Aplica y utiliza la teoría económica referente a la regulación de los mercados y a la política de defensa de la competencia.</li> </ul>																					
<b>Actividades formativas</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividad formativa</th> <th>Horas</th> <th>Presencialidad (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sesiones Teóricas</td> <td>360</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Tutorías Presenciales</td> <td>21</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Trabajo en Grupo</td> <td>208</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Trabajo Individual</td> <td>180</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Estudio personal</td> <td>554</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Seminarios</td> <td>27</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Actividad formativa	Horas	Presencialidad (%)	Sesiones Teóricas	360	100	Tutorías Presenciales	21	100	Trabajo en Grupo	208	0	Trabajo Individual	180	0	Estudio personal	554	0	Seminarios	27	100
	Actividad formativa	Horas	Presencialidad (%)																			
	Sesiones Teóricas	360	100																			
	Tutorías Presenciales	21	100																			
	Trabajo en Grupo	208	0																			
	Trabajo Individual	180	0																			
	Estudio personal	554	0																			
Seminarios	27	100																				
<b>Metodología docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase Magistral basada en la explicación del docente, normalmente mediante contenido multimedia.</li> <li>- Resolución de problemas asignados por el docente.</li> <li>- Seminarios de discusión sobre lecturas especializadas.</li> <li>- Prácticas en aulas de informática aplicando en datos reales los conocimientos adquiridos.</li> <li>- Estudio de casos reales.</li> </ul> <p>Presentaciones de temas por parte de los alumnos de trabajos individuales y por grupos.</p>																					
<b>Métodos de evaluación</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sistemas de evaluación</th> <th>MIN</th> <th>MAX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Examen</td> <td>30</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Trabajos grupales</td> <td>20</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Trabajo individual (Conjuntos de Problemas)</td> <td>30</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Presencia en Seminarios</td> <td>0</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Presentaciones</td> <td>20</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	Sistemas de evaluación	MIN	MAX	Examen	30	90	Trabajos grupales	20	60	Trabajo individual (Conjuntos de Problemas)	30	100	Presencia en Seminarios	0	10	Presentaciones	20	50			
	Sistemas de evaluación	MIN	MAX																			
	Examen	30	90																			
	Trabajos grupales	20	60																			
	Trabajo individual (Conjuntos de Problemas)	30	100																			
	Presencia en Seminarios	0	10																			
Presentaciones	20	50																				
<b>Assignaturas que conforman la materia, número de créditos ECTS y lengua de impartición en cada una de ellas</b>	<p>Todas las asignaturas se imparten en inglés y son de carácter optativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Microeconomía (3 €)</li> <li>• Economía de la Información (3)</li> <li>• Introducción a la teoría del juego (3)</li> <li>• Economía Industrial (3)</li> <li>• Elementos de derecho de la competencia (3)</li> <li>• Economía de la defensa de la competencia (6)</li> <li>• Economía de la regulación de los mercados (3)</li> <li>• Métodos cuantitativos para la defensa de la competencia (3)</li> <li>• Casos de políticas de defensa de la competencia (3)</li> <li>• Métodos cuantitativos de la regulación de los mercado (3)</li> </ul>																					



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia y regulación en el sector energético I (3)</li> <li>• Competencia y regulación en telecomunicaciones (3)</li> <li>• Análisis económico del derecho (3)</li> <li>• Teoría de subastas y sus aplicaciones (3)</li> </ul>
--	---

<b>Nombre de la materia:</b> Economía de las Políticas Públicas	
<b>ECTS: 51</b>	<b>Caracter:</b> Optativa
<b>Organización temporal:</b>	Trimestre 1, 2 y 3
<b>Idioma/s</b>	Inglés
<b>Descripción:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Requisitos</b></li> <li>- <b>Contenido</b></li> <li>- Esta materia introduce los conocimientos fundamentales sobre la microeconomía, economía de la información, teoría de juegos y la macroeconomía necesarios para poder modelar los procesos que rigen los fenómenos económicos más relevantes y poder así entender las consecuencias de las tomas de decisiones de los agentes y gobiernos en una economía.</li> <li>- Introduce los marcos institucionales en los que se toma las decisiones.</li> <li>- Introduce también las metodologías que permiten, por un lado, describir los mecanismos que generan las dinámicas observadas en los datos, pero, sobretodo, identificar y cuantificar el impacto de la toma de decisiones de los agentes y gobiernos en la economía en terminus de políticas públicas.</li> <li>- Introduce a los estudiantes a la literatura fronteriza en los temas específicos de políticas públicas, remarcando las limitaciones de la literatura hasta ahora y explicando cómo los trabajos más recientes superan o relajan dichas limitaciones.</li> </ul>	
<b>Observaciones</b>	
<b>Competencias generales</b>	CG1, CG2, CG3, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10
<b>Competencias específicas</b>	CE1, CE6, CE7
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RA9. Utiliza y aplica de forma rigurosa la teoría económica del diseño y evaluación de políticas públicas.</li> <li>• RA10. Utiliza y aplica las herramientas empíricas de análisis económico para evaluar las políticas públicas.</li> <li>• RA11. Identifica los marcos institucionales en los que se diseñan e implementan las políticas públicas.</li> <li>• RA 22. Identifica los distintos campos específicos de la economía</li> <li>• RA23. Utiliza la teoría, la práctica, los fundamentos y las aplicaciones de las políticas económicas</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>RA28 Aplica y utiliza la Teoría económica y los modelos estadísticos del diseño de la evaluación de las políticas públicas.</li> </ul>																					
<b>Actividades formativas</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividad formativa</th> <th>Horas</th> <th>Presencialidad (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sesiones Teóricas</td> <td>340</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Tutorías Presenciales</td> <td>20</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Trabajo en Grupo</td> <td>196</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Trabajo Individual</td> <td>170</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Estudio personal</td> <td>523</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Seminarios</td> <td>26</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Actividad formativa	Horas	Presencialidad (%)	Sesiones Teóricas	340	100	Tutorías Presenciales	20	100	Trabajo en Grupo	196	0	Trabajo Individual	170	0	Estudio personal	523	0	Seminarios	26	100
	Actividad formativa	Horas	Presencialidad (%)																			
	Sesiones Teóricas	340	100																			
	Tutorías Presenciales	20	100																			
	Trabajo en Grupo	196	0																			
	Trabajo Individual	170	0																			
	Estudio personal	523	0																			
Seminarios	26	100																				
<b>Metodología docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase Magistral basada en la explicación del docente, normalmente mediante contenido multimedia.</li> <li>- Resolución de problemas asignados por el docente.</li> <li>- Seminarios de discusión sobre lecturas especializadas.</li> <li>- Prácticas en aulas de informática aplicando en datos reales los conocimientos adquiridos.</li> <li>- Estudio de casos reales.</li> </ul> <p>Presentaciones de temas por parte de los alumnos de trabajos individuales y por grupos.</p>																					
<b>Métodos de evaluación</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sistemas de evaluación</th> <th>MIN</th> <th>MAX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Examen</td> <td>30</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Trabajos grupales</td> <td>20</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Trabajo individual (Conjuntos de Problemas)</td> <td>30</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Presencia en Seminarios</td> <td>0</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Presentaciones</td> <td>20</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	Sistemas de evaluación	MIN	MAX	Examen	30	90	Trabajos grupales	20	60	Trabajo individual (Conjuntos de Problemas)	30	100	Presencia en Seminarios	0	10	Presentaciones	20	50			
	Sistemas de evaluación	MIN	MAX																			
	Examen	30	90																			
	Trabajos grupales	20	60																			
	Trabajo individual (Conjuntos de Problemas)	30	100																			
	Presencia en Seminarios	0	10																			
Presentaciones	20	50																				
<b>Asignaturas que conforman la materia, número de créditos ECTS y lengua de impartición en cada una de ellas</b>	<p>Todas las asignaturas se imparten en inglés y son de carácter optativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Microeconomía, 6</li> <li>• Macroeconomía, 3</li> <li>• Introducción a la Economía de las Políticas Públicas, 3</li> <li>• Métodos Cuantitativos para la Evaluación de Políticas, 6</li> <li>• Economía de las Políticas del Mercado Laboral, 3</li> <li>• Competencia Política e Instituciones, 3</li> <li>• Economía Pública I, 3</li> <li>• Economía Pública II, 3</li> <li>• Métodos de Encuesta, 3</li> <li>• Políticas Públicas en la Unión Europea, 3</li> <li>• Microeconomía, 3</li> </ul>																					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación cuantitativa de políticas públicas y medio ambiente, 3</li> <li>• Economía Social, 3</li> <li>• Temas de Econometría Aplicada a las Políticas Públicas, 6</li> </ul>
--	--

<b>Nombre de la materia:</b> Política Macroeconómica y Mercados Financieros	
<b>ECTS: 40.5</b>	<b>Caracter:</b> Optativa
<b>Organización temporal:</b>	Trimestre 1, 2 y 3
<b>Idioma/s</b>	Inglés
<b>Descripción:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Requisitos</b></li> <li>- <b>Contenido</b></li> <li>- Esta materia aporta el conocimiento para estudiar y comprender los problemas relevantes desde el punto de vista de los agregados macroeconómicos usando un marco conceptual común (modelos económicos de equilibrio general) para analizar fenómenos como el crecimiento, el desempleo y la dinámica de la desigualdad.</li> <li>- Aporta también conocimientos para el diseño y estudio de políticas macroeconómicas específicas como la política monetaria y la política fiscal.</li> <li>- Igualmente, se desarrollan modelos singulares para representar los mercados financieros.</li> <li>- La materia aporta conocimientos de modelos teóricos de equilibrio general y métodos cuantitativos y permite caracterizar empíricamente un fenómeno económico, racionalizarlo en un modelo de equilibrio, y evaluar cuantitativamente las consecuencias de las políticas que se desee considerar.</li> <li>- Desde el punto de vista de técnicas cuantitativas, la materia permite aprender y dominar técnicas avanzadas de solución de sistemas de ecuaciones no lineales estocásticas, así como la implementación de técnicas sofisticadas de estimación de vectores autoregresivos.</li> <li>- La materia aporta el conjunto de técnicas necesarias para estudiar tanto políticas monetaria y fiscal, como los mercados financieros, los ciclos económicos y los procesos de crecimiento.</li> </ul>	
<b>Observaciones</b>	
<b>Competencias generales</b>	CG1, CG2, CG3, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10
<b>Competencias específicas</b>	CE1, CE6, CE7
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RA12. Utiliza y aplica las técnicas econométricas para un análisis aplicado de las políticas de mercados financieros.</li> <li>• RA13. Utiliza y aplica los métodos de cálculo numérico y técnicas de simulación para problemas macroeconómicos y de diseño de evaluación de políticas financieras.</li> <li>• RA14. Describe empíricamente fenómenos relevantes desde el punto de vista macroeconómico.</li> <li>• RA 22. Identifica los distintos campos específicos de la economía</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RA23. Utiliza la teoría, la práctica, los fundamentos y las aplicaciones de las políticas económicas</li> <li>• RA30 Aplica y utiliza la teoría económica de los modelos macroeconómicos y los mercados financieros.</li> </ul>		
<b>Actividades formativas</b>	<b>Actividad formativa</b>	<b>Horas</b>	<b>Presencialidad (%)</b>
	Sesiones Teóricas	270	100
	Tutorías Presenciales	16	100
	Trabajo en Grupo	156	0
	Trabajo Individual	135	0
	Estudio personal	415	0
	Seminarios	21	100
<b>Metodología docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase Magistral basada en la explicación del docente, normalmente mediante contenido multimedia.</li> <li>- Resolución de problemas asignados por el docente.</li> <li>- Seminarios de discusión sobre lecturas especializadas.</li> <li>- Prácticas en aulas de informática aplicando en datos reales los conocimientos adquiridos.</li> <li>- Estudio de casos reales.</li> </ul> <p>Presentaciones de temas por parte de los alumnos de trabajos individuales y por grupos.</p>		
<b>Métodos de evaluación</b>	<b>Sistemas de evaluación</b>	<b>MIN</b>	<b>MAX</b>
	Examen	30	90
	Trabajos grupales	20	60
	Trabajo individual (Conjuntos de Problemas)	30	100
	Presencia en Seminarios	0	10
	Presentaciones	20	50
<b>Asignaturas que conforman la materia, número de créditos ECTS y lengua de impartición en cada una de ellas</b>	<p>Todas las asignaturas se imparten en inglés y son de carácter optativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Macroeconomía, 6</li> <li>• Fundamentos para el Análisis del Equilibrio, 3</li> <li>• Economía Financiera, 3</li> <li>• La Macroeconomía de los mercados laborales, 3</li> <li>• Series Temporales y Predicción, 3</li> <li>• Modelos de datos Panel, de elección discreta y de duración, 3</li> <li>• Política Fiscal, 3</li> <li>• Política Monetaria, 3</li> <li>• Regulación en Mercados Financieros, 3</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos Avanzados de Macro, 4.5</li> <li>• Finanzas desde la Óptica Empírica, 3</li> <li>• Finanzas, 3</li> </ul>
--	--

<b>Nombre de la material:</b> Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	
<b>ECTS: 87</b>	<b>Caracter:</b> Optativa
<b>Organización temporal:</b>	Trimestre 1, 2 y 3
<b>Idioma/s</b>	Inglés
<b>Descripción:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Requisitos</b></li> <li>- <b>Contenido:</b></li> <li>-</li> </ul> <p>Esta materia introduce los conocimientos fundamentales sobre el comercio y finanzas internacionales y la economía del desarrollo necesarios para poder modelar los procesos que rigen los fenómenos económicos más relevantes y poder así entender las consecuencias de las tomas de decisiones de los agentes y gobiernos en una economía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduce los marcos institucionales en los que se toma las decisiones.</li> <li>- Introduce también las metodologías que permiten, por un lado, describir los mecanismos que generan las dinámicas observadas en los datos, y también identificar y cuantificar el impacto de la toma de decisiones de los agentes y gobiernos en la economía mundial.</li> <li>- Introduce a los estudiantes a la literatura de frontera en los temas específicos de comercio y finanzas internacionales y desarrollo económico, remarcando las limitaciones de la literatura hasta ahora y explicando cómo los trabajos más recientes superan o relajan dichas limitaciones</li> </ul>	
<b>Observaciones</b>	
<b>Competencias generales</b>	CG1, CG2, CG3, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10
<b>Competencias específicas</b>	CE1, CE6, CE7
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RA15. Identifica profundamente la economía del comercio internacional, las finanzas y el desarrollo.</li> <li>• RA16. Aplica conceptos económicos a problemas de política de presión económica relacionados con el crecimiento, la estabilidad económica y la pobreza.</li> <li>• RA17. Identifica y utiliza rigurosamente datos económicos.</li> <li>• RA 22. Identifica los distintos campos específicos de la economía</li> <li>• RA23. Utiliza la teoría, la práctica, los fundamentos y las aplicaciones de las políticas económicas</li> <li>• RA29. Aplica y utiliza la economía del comercio y finanzas internacionales y del desarrollo económico.</li> </ul>

<b>Actividades formativas</b>	<b>Actividad formativa</b>	<b>Horas</b>	<b>Presencialidad (%)</b>
	Sesiones Teóricas	560	100
	Tutorías Presenciales	32	100
	Trabajo en Grupo	323	0
	Trabajo Individual	280	0
	Estudio personal	862	0
	Seminarios	43	100
<b>Metodología docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase Magistral basada en la explicación del docente, normalmente mediante contenido multimedia.</li> <li>- Resolución de problemas asignados por el docente.</li> <li>- Seminarios de discusión sobre lecturas especializadas.</li> <li>- Prácticas en aulas de informática aplicando en datos reales los conocimientos adquiridos.</li> <li>- Estudio de casos reales.</li> </ul> <p>Presentaciones de temas por parte de los alumnos de trabajos individuales y por grupos.</p>		
<b>Métodos de evaluación</b>	<b>Sistemas de evaluación</b>	<b>MIN</b>	<b>MAX</b>
	Examen	30	90
	Trabajos grupales	20	60
	Trabajo individual (Conjuntos de Problemas)	30	100
	Presencia en Seminarios	0	10
	Presentaciones	20	50
<b>Asignaturas que conforman la materia, número de créditos ECTS y lengua de impartición en cada una de ellas</b>	<p>Todas las asignaturas se imparten en inglés y son de carácter optativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Economía del Desarrollo, 6</li> <li>• Economía Experimental, 6</li> <li>• Gestión de Instituciones Financieras, 6</li> <li>• Teoría Bancaria, 3</li> <li>• Surgimiento y auge de la economía mundial, 3</li> <li>• Crecimiento y Desarrollo Económico, 3</li> <li>• Finanzas Internacionales, 3</li> <li>• Moneda y tipos de cambio, 3</li> <li>• Economía de las Migraciones, 3</li> <li>• Temas de política económica, 3</li> <li>• Deuda Soberana y Arquitectura Financiera Internacional, 3</li> <li>• Topics en Economía del Crecimiento y Desarrollo, 6</li> <li>• Comercio Internacional, 6</li> <li>• Comercio internacional, la tecnología y política, 3</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riesgo sistémico y crisis financieras, 3</li><li>• Economía política, 6</li><li>• Perspectivas sobre la globalización, 3</li><li>• Métodos Cuantitativos y Estadísticos III, 6</li><li>• Métodos Cuantitativos y Estadísticos IV, 6</li><li>• La economía del cambio climático, 3</li></ul>
--	---

<b>Nombre de la materia:</b> <b>Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad</b>	
<b>ECTS: 60</b>	<b>Carácter:</b> Optativa
<b>Organización temporal:</b>	Trimestre 1, 2 y 3
<b>Idioma/s</b>	Inglés
<b>Descripción:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Requisitos</b></li> <li>- <b>Contenido</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Esta materia introduce los conocimientos fundamentales teóricos de la economía (especialmente la microeconomía, economía de la información, teoría de juegos y la macroeconomía) necesarios para poder modelar los procesos que rigen los fenómenos económicos más relevantes y poder así entender los mercados de energía y las políticas de cambio climático.</li> <li>○ Esta materia aplica estos conceptos económicos a una variedad amplia de situaciones cambiantes, centrándose en la regulación del sector energético y la transición energética verde, la evaluación de los riesgos del cambio climático en el sector bancario, los modelos energéticos cuantitativos avanzados, o la economía de la innovación energética.</li> <li>○ Introduce los marcos institucionales en los que se toman las decisiones.</li> <li>○ Introduce a los estudiantes a la literatura fronteriza en los temas específicos de energía y sostenibilidad, remarcando las limitaciones de la literatura hasta ahora y explicando cómo los trabajos más recientes superan o relajan dichas limitaciones.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Observaciones</b>	<p>Para cursar la asignatura “Transición Energética y Cambio Climático II” (3ECTS, T2) es altamente recomendable y un requerimiento para los alumnos de la especialidad haber superado la asignatura “Transición Energética y Cambio Climático I (3ECTS, T1)”</p> <p>Para cursar la asignatura “Métodos cuantitativos para el sector energético II” (3ECTS, T3) será necesario haber superado la asignatura “Métodos cuantitativos para el sector energético I” (3ECTS, T2)</p> <p>Para cursar la asignatura “Competencia y regulación en el sector energético II”( 3ECTS, T3) será necesario haber superado la asignatura “Competencia y regulación en el sector energético I”(3ECTS, T2)</p>
<b>Competencias generales</b>	CG1, CG2, CG3, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10
<b>Competencias específicas</b>	CE1, CE6, CE7
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RA9. Utiliza y aplica de forma rigurosa la teoría económica del diseño y evaluación de políticas públicas.</li> <li>• RA10. Utiliza y aplica las herramientas empíricas de análisis económico para evaluar las políticas públicas.</li> <li>• RA11. Identifica los marcos institucionales en los que se diseñan e implementan las políticas públicas.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RA12. Utiliza y aplica las técnicas econométricas para un análisis aplicado de las políticas de mercados financieros.</li> <li>• RA13. Utiliza y aplica los métodos de cálculo numérico y técnicas de simulación para problemas macroeconómicos y de diseño de evaluación de políticas financieras.</li> <li>• RA14. Describe empíricamente fenómenos relevantes desde el punto de vista macroeconómico.</li> <li>• RA18. Utiliza y aplica de forma rigurosa la teoría económica, los conceptos y los modelos económicos para entender la toma de decisiones y las consecuencias de la transición energética a corto y largo plazo y el análisis y seguimiento de los objetivos de sostenibilidad</li> <li>• RA19. Aplica las herramientas empíricas estadísticas y analíticas para evaluar los costes y beneficios de las energías alternativas y de la regulación ambiental</li> <li>• RA20. Identifica los marcos institucionales en los que se diseñan e implementan las decisiones para la transición energética y aprende cómo funcionan y cómo se organizan los mercados de la energía y cuales son las oportunidades y retos de la transición energética.</li> <li>• RA 22. Identifica los distintos campos específicos de la economía</li> <li>• RA23. Utiliza la teoría, la práctica, los fundamentos y las aplicaciones de las políticas económicas</li> </ul>																					
<b>Actividades formativas</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="609 1303 868 1370"><b>Actividad formativa</b></th> <th data-bbox="868 1303 1082 1370"><b>Horas</b></th> <th data-bbox="1082 1303 1359 1370"><b>Presencialidad (%)</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="609 1370 868 1438">Sesiones Teóricas</td> <td data-bbox="868 1370 1082 1438">380</td> <td data-bbox="1082 1370 1359 1438">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="609 1438 868 1505">Tutorías Presenciales</td> <td data-bbox="868 1438 1082 1505">22</td> <td data-bbox="1082 1438 1359 1505">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="609 1505 868 1572">Trabajo en Grupo</td> <td data-bbox="868 1505 1082 1572">219</td> <td data-bbox="1082 1505 1359 1572">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="609 1572 868 1639">Trabajo Individual</td> <td data-bbox="868 1572 1082 1639">190</td> <td data-bbox="1082 1572 1359 1639">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="609 1639 868 1695">Estudio personal</td> <td data-bbox="868 1639 1082 1695">585</td> <td data-bbox="1082 1639 1359 1695">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="609 1695 868 1729">Seminarios</td> <td data-bbox="868 1695 1082 1729">29</td> <td data-bbox="1082 1695 1359 1729">100</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Actividad formativa</b>	<b>Horas</b>	<b>Presencialidad (%)</b>	Sesiones Teóricas	380	100	Tutorías Presenciales	22	100	Trabajo en Grupo	219	0	Trabajo Individual	190	0	Estudio personal	585	0	Seminarios	29	100
<b>Actividad formativa</b>	<b>Horas</b>	<b>Presencialidad (%)</b>																				
Sesiones Teóricas	380	100																				
Tutorías Presenciales	22	100																				
Trabajo en Grupo	219	0																				
Trabajo Individual	190	0																				
Estudio personal	585	0																				
Seminarios	29	100																				
<b>Metodología docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase Magistral basada en la explicación del docente, normalmente mediante contenido multimedia.</li> <li>- Resolución de problemas asignados por el docente.</li> <li>- Seminarios de discusión sobre lecturas especializadas.</li> <li>- Prácticas en aulas de informática aplicando en datos reales los conocimientos adquiridos.</li> <li>- Estudio de casos reales.</li> </ul>																					

	- Presentaciones de temas por parte de los alumnos de trabajos individuales y por grupos.		
<b>Métodos de evaluación</b>	<b>Sistemas de evaluación</b>	<b>MIN</b>	<b>MAX</b>
	Examen	30	90
	Trabajos grupales	20	60
	Trabajo individual (Conjuntos de Problemas)	30	100
	Presencia en Seminarios	0	10
	Presentaciones	20	50
<b>Asignaturas que conforman la materia, número de créditos ECTS y lengua de impartición en cada una de ellas</b>	<p>Todas las asignaturas se imparten en inglés y son de carácter optativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Microeconomía, 6</li> <li>• Macroeconomía del cambio climático, 6</li> <li>• Transición Energética y Cambio Climático I, 3</li> <li>• Transición Energética y Cambio Climático II, 3</li> <li>• Métodos cuantitativos para el sector energético I, 3</li> <li>• Competencia y regulación en el sector energético I, 3</li> <li>• Estabilidad financiera y riesgos climáticos, 3</li> <li>• Evaluación cuantitativa de políticas públicas y medio ambiente, 3</li> <li>• Temas de Econometría Aplicada a las Políticas Públicas, 6</li> <li>• Geografía económica y cambio climático, 3</li> <li>• Finanzas sostenibles, 3</li> <li>• Responsabilidad Social Empresarial, 3</li> <li>• Cambio climático y desarrollo, 3</li> <li>• Métodos cuantitativos para el sector energético II, 3</li> <li>• Competencia y regulación en el sector energético II, 3</li> <li>• Políticas de Innovación ante el cambio climático, 3</li> <li>• Métodos cuantitativos para la economía industrial, 3ECTS, T2</li> </ul>		

<b>Nombre de la materia:</b> Fundamentos del análisis económico	
<b>ECTS: 144</b>	<b>Caracter:</b> Optativa
<b>Organización temporal:</b>	Trimestre 1, 2 y 3
<b>Idioma/s</b>	Inglés
<b>Descripción:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Requisitos</b></li> <li>- <b>Contenido</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aporta instrumentos avanzados para la resolución de problemas complejos relacionados con la economía.</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aporta el conocimiento avanzado teórico para la correcta interpretación de un problema.</li> <li>○ Aporta conocimientos en campos específicos de la economía.</li> </ul>		
<b>Competencias generales</b>	CG1, CG2, CG3, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10		
<b>Competencias específicas</b>	CE1		
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RA21. Identifica y utiliza la economía cuantitativa</li> <li>• RA 22. Identifica los distintos campos específicos de la economía</li> <li>• RA23. Utiliza la teoría, la práctica, los fundamentos y las aplicaciones de las políticas económicas</li> <li>• RA24. Identifica y utiliza la teoría y la práctica de los mercados financieros.</li> <li>• RA25. Analiza los problemas de gestión bancaria y otras instituciones financieras utilizando la teoría económica</li> </ul>		
<b>Actividades formativas</b>	<b>Actividad formativa</b>	<b>Horas</b>	<b>Presencialidad (%)</b>
	Sesiones Teóricas	960	100
	Tutorías Presenciales	55	100
	Trabajo en Grupo	554	0
	Trabajo Individual	480	0
	Estudio personal	1477	0
	Seminarios	74	100
<b>Metodología docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase Magistral basada en la explicación del docente, normalmente mediante contenido multimedia.</li> <li>- Resolución de problemas asignados por el docente.</li> <li>- Seminarios de discusión sobre lecturas especializadas.</li> <li>- Prácticas en aulas de informática aplicando en datos reales los conocimientos adquiridos.</li> <li>- Estudio de casos reales.</li> <li>- Presentaciones de temas por parte de los alumnos de trabajos individuales y por grupos.</li> </ul>		
<b>Métodos de evaluación</b>	<b>Sistemas de evaluación</b>	<b>MIN</b>	<b>MAX</b>
	Examen	30	90
	Trabajos grupales	20	60
	Trabajo individual (Conjuntos de Problemas)	30	100
	Presencia en Seminarios	0	10
	Presentaciones	20	50
<b>Asignaturas que conforman la materia,</b>	Todas las asignaturas se imparten en inglés y son de carácter optativo:		

<b>número de créditos ECTS y lengua de impartición en cada una de ellas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de activos,6</li> <li>• Teoría de las Finanzas Empresariales,6</li> <li>• Finanzas en tiempo continuo,6</li> <li>• Gestión de Instituciones Financieras,6</li> <li>• Teoría Bancaria,6</li> <li>• Riesgo sistémico y crisis financieras,3</li> <li>• Economía Política, 6</li> <li>• Finanzas empresariales aplicadas,3</li> <li>• Gestión de riesgos financieros,3</li> <li>• Métodos Econométricos Avanzados I,6</li> <li>• Macroeconomía Avanzada I,6</li> <li>• Microeconomía Avanzada I,6</li> <li>• Métodos Econométricos I,6</li> <li>• Métodos Computacionales, 3</li> <li>• Macroeconomía I,6</li> <li>• Microeconomía I,6</li> <li>• Métodos Econométricos Avanzados II,6</li> <li>• Macroeconomía Avanzada II,6</li> <li>• Microeconomía Avanzada II,6</li> <li>• Macroeconomía II,6</li> <li>• Microeconomía II,6</li> <li>• Economía del Desarrollo,6</li> <li>• Estudio Conductual de la Toma de Decisiones,6</li> <li>• Métodos Econométricos Avanzados III,6</li> <li>• Macroeconomía Avanzada III,6</li> <li>• Microeconomía Avanzada III,6</li> </ul>
---	---

<b>Nombre de la materia:</b> Métodos para el análisis de datos de alta dimensión			
<b>ECTS: 48</b>		<b>Caracter:</b> Optativa	
<b>Organización temporal:</b>		Trimestre 1, 2 y 3	
<b>Idioma/s</b>		Inglés	
<b>Descripción:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Requisitos</b></li> <li>- <b>Contenido</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aporta instrumentos avanzados para la resolución de problemas complejos con datos de alta dimensión</li> <li>○ Aporta el conocimiento avanzado para la correcta interpretación de un problema.</li> <li>○ Aporta conocimientos en campos específicos del análisis de los datos.</li> </ul> </li> </ul>			
<b>Competencias generales</b>		CG1, CG2, CG3, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10	
<b>Competencias específicas</b>			
<b>Resultados de aprendizaje</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• RA26. Trabaja con datos de alta dimension usando metodologías y técnicas computacionales adecuadas. Esto es: estadística, aprendizaje, investigación operativa, logística de datos e inteligencia de negocio</li> </ul>	
<b>Actividades formativas</b>		<b>Actividad formativa</b>	<b>Horas</b>
		Sesiones Teóricas	320
		Tutorías Presenciales	18
		Trabajo en Grupo	185
		Trabajo Individual	160
		Estudio personal	492
		Seminarios	25
<b>Metodología docente</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase Magistral basada en la explicación del docente, normalmente mediante contenido multimedia.</li> <li>- Resolución de problemas asignados por el docente.</li> <li>- Seminarios de discusión sobre lecturas especializadas.</li> <li>- Prácticas en aulas de informática aplicando en datos reales los conocimientos adquiridos.</li> <li>- Estudio de casos reales.</li> </ul> Presentaciones de temas por parte de los alumnos de trabajos individuales y por grupos.	
<b>Métodos de evaluación</b>		<b>Sistemas de evaluación</b>	<b>MIN</b>
		Examen	30
		Trabajos grupales	20
			<b>MAX</b>
			90
			60

	Trabajo individual (Conjuntos de Problemas)	30	100
	Presencia en Seminarios	0	10
	Presentaciones	20	50
<b>Asignaturas que conforman la materia, número de créditos ECTS y lengua de impartición en cada una de ellas</b>	<p>Todas las asignaturas se imparten en inglés y son de carácter optativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos Estadísticos e Inferencia,6</li> <li>• Modelos Deterministas y Optimización,6</li> <li>• Almacenamiento de Datos e Inteligencia Empresarial,3</li> <li>• Laboratorio de Computación,3</li> <li>• Aprendizaje de máquinas,6</li> <li>• Modelos estocásticos y optimización,3</li> <li>• Visualización de Datos,3</li> <li>• Temas avanzados en análisis de grandes datos,3</li> <li>• Redes sociales y económicas,6</li> <li>• Análisis de datos para las ciencias sociales,3</li> <li>• Fundamentos de la ciencia de datos,3</li> <li>• Machine Learning para Finanzas, 3</li> </ul>		

<b>Nombre de la materia:</b> Trabajo de Fin de Master (TFM)	
<b>ECTS:</b> 6	<b>Caracter:</b> obligatoria
<b>Organización temporal:</b>	<b>Trimestre 3</b>
<b>Idioma/s</b>	Inglés
<b>Descripción:</b>	
<p>- <b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Permite la aplicación de los conocimientos adquiridos mediante el resto de materias. Se realizará en un entorno controlado y tutorizado que tendrá relación con el mundo real que se encontraran los estudiantes al finalizar el master.</li> </ul> <p>El TFM se realizará por grupos sobre temas previamente seleccionados por el grupo docente y la dirección del master. Se asignará un tema y un tutor a cada uno de los grupos integrado Los estudiantes pueden realizar los TFM en grupo (de 3 a 5 miembros). Esto permite a los estudiantes aprender a realizar un trabajo de investigación de forma conjunta aprendiendo y potenciando competencias que son propias del trabajo en equipo. Algunas de ellas son liderazgo, gestión de proyectos, gestión de conflictos, gestión del tiempo, solución de problemas, capacidad organizativa, capacidad de establecer relaciones con estudiantes de diferentes culturas, responsabilidad y compromiso colectivo. Durante la elaboración del TFM los estudiantes disponen de un tutor(o tutores) que les guía y asesora y con quien se reúnen periódicamente para solucionar dudas y corregir errores. El seguimiento que hace el tutor (o tutores) del trabajo permite identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante, así como su contribución en el trabajo colectivo. Es responsabilidad del tutor detectar estas debilidades, aconsejar a los estudiantes, darles material adicional para fortalecer sus conocimientos y conseguir por lo tanto que todos los estudiantes contribuyan de manera igual en el trabajo. Si esto no es así, el tutor puede evaluarlo. La ejecución del TFM se llevará a cabo durante el tercer trimestre y aplicará los conocimientos adquiridos hasta el momento. El TFM será supervisado por el tutor de forma periódica para orientar el trabajo de los alumnos. A la finalización del trabajo, y después de su entrega, un tribunal formado por la dirección del master, el tutor y profesionales seleccionados del ámbito del trabajo se encargará de evaluar su idoneidad teórica y la presentación realizada por los estudiantes. En esta valoración se tendrá en cuenta el grado de consecución de los resultados de aprendizaje previstos en el master.</p>	
<b>Competencias generales</b>	CG1, CG2, CG3, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10
<b>Competencias específicas</b>	CE1, CE6, CE7, CE8
<b>Resultados de aprendizaje (según especialización cursada)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RA1. Reconoce los instrumentos estadísticos, econométricos y analíticos necesarios para el análisis económico.</li> <li>• RA2. Aplica instrumentos analíticos y cuantitativos a problemas económicos, formulando las hipótesis adecuadas y usando los instrumentos necesarios.</li> <li>• RA3. Analiza problemas complejos</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RA4. Usa evidencia para resolver problemas nuevos y desarrollar un análisis adecuado.</li> <li>• RA5. Identifica la aplicabilidad de la Teoría Económica, especialmente en las áreas de microeconomía, economía industrial, economía de la información, teoría de juegos y comportamiento estratégico.</li> <li>• RA6. Reconoce los fundamentos de las leyes sobre competencia y sus fuentes.</li> <li>• RA7. Describe la teoría y los modelos de regulación y, en particular, del marco básico de regulación de los principales sectores industriales.</li> <li>• RA8. Aplica los conceptos de teoría económica y las herramientas metodológicas, como la teoría de juegos, en discusiones y evaluaciones de las políticas de competencia y de la regulación de los mercados.</li> <li>• RA9. Utiliza y aplica de forma rigurosa la teoría económica del diseño y evaluación de políticas públicas.</li> <li>• RA10. Aplica las herramientas empíricas de análisis económico para evaluar las políticas públicas.</li> <li>• RA11. Identifica los marcos institucionales en los que se diseñan e implementan las políticas públicas.</li> <li>• RA12. Utiliza y aplica las técnicas econométricas para un análisis aplicado de las políticas de mercados financieros.</li> <li>• RA13. Utiliza y aplica los métodos de cálculo numérico y técnicas de simulación para problemas macroeconómicos y de diseño de evaluación de políticas financieras.</li> <li>• RA14. Describe empíricamente fenómenos relevantes desde el punto de vista macroeconómico.</li> <li>• RA15. Identifica la economía del comercio internacional, las finanzas y el desarrollo.</li> <li>• RA16. Aplica conceptos económicos a problemas de política de presión económica relacionados con el crecimiento, la estabilidad económica y la pobreza.</li> <li>• RA17. Identifica y utiliza rigurosamente los datos económicos.</li> <li>• RA18. Utiliza y aplica de forma rigurosa la teoría económica, los conceptos y los modelos económicos para entender la toma de decisiones y las consecuencias de la transición energética a corto y largo plazo y el análisis y seguimiento de los objetivos de sostenibilidad</li> <li>• RA19. Aplica las herramientas empíricas estadísticas y analíticas para evaluar los costes</li> </ul>
--	---



	<p>y beneficios de las energías alternativas y de la regulación ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>RA20. Identifica los marcos institucionales en los que se diseñan e implementan las decisiones para la transición energética y aprende cómo funcionan y cómo se organizan los mercados de la energía y cuales son las oportunidades y retos de la transición energética.</li> </ul>												
<b>Actividades formativas</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividad formativa</th> <th>Horas</th> <th>Presencialidad (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tutorías Presenciales</td> <td>20</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Trabajo en Grupo</td> <td>110</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Trabajo Individual</td> <td>20</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Actividad formativa	Horas	Presencialidad (%)	Tutorías Presenciales	20	100	Trabajo en Grupo	110	0	Trabajo Individual	20	0
Actividad formativa	Horas	Presencialidad (%)											
Tutorías Presenciales	20	100											
Trabajo en Grupo	110	0											
Trabajo Individual	20	0											
<b>Metodología docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de problemas asignados por el docente.</li> <li>- En los casos empíricos, prácticas aplicando en datos reales los conocimientos adquiridos.</li> <li>- Presentaciones de temas por parte de los alumnos de trabajos individuales y por grupos.</li> </ul>												
<b>Métodos de evaluación</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sistemas de evaluación</th> <th>MIN</th> <th>MAX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Presentaciones</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Sistemas de evaluación	MIN	MAX	Presentaciones	100	100						
Sistemas de evaluación	MIN	MAX											
Presentaciones	100	100											
<b>Asignaturas que conforman la materia, número de créditos ECTS y lengua de impartición en cada una de ellas</b>	<p>Todas las asignaturas se imparten en inglés.</p> <p>Obligatorias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo de Fin de Master (6 ECTS)</li> </ul>												

## 6. Personal académico

Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
<b>UPF</b>	<b>Catedrático de universidad</b>	5%	<b>100%</b>	6%
<b>UPF</b>	<b>Profesor titular de universidad</b>	24%	<b>100%</b>	30%
<b>UPF</b>	<b>Agregado</b>	17%	<b>100%</b>	20%
<b>UAB</b>	<b>Catedrático de universidad</b>	2%	<b>100%</b>	1%
<b>UAB</b>	<b>Profesor titular de universidad</b>	12%	<b>100%</b>	10%
<b>UAB</b>	<b>Agregado</b>	2%	<b>100%</b>	1%
<b>OTRO PERSONAL DOCENTE</b>	<b>Investigadores de CREI y IAE-CSIC</b>	19%	<b>100%</b>	18%
<b>OTRO PERSONAL DOCENTE</b>	<b>Investigadores y personal universitario de otras instituciones y profesionales</b>	19%	<b>100%</b>	14%

### Personal académico disponible:

El personal académico del Instituto Universitario Barcelona School of Economics está compuesto por 157 Profesores Afiliados (PA) aproximadamente, todos ellos doctores y profesores permanentes o en vía de permanencia de las cuatro entidades fundadoras: UPF, UAB, IAE-CSIC y CREI. El conjunto de los profesores afiliados desarrolla su actividad investigadora en diferentes y variadas áreas de conocimiento dentro del campo de la economía, las finanzas, la estadística, la computación y la investigación operativa.

Los profesores de la Barcelona School of Economics en general y los que participarán en la docencia del Master en Análisis Económico Especializado en particular, son investigadores y docentes con prestigio internacional, que publican en las más prestigiosas revistas de economía y estadística. El cuerpo de profesores de la BSE está compuesto por investigadores de gran visibilidad internacional, como demuestran los datos: muchos desempeñan funciones de editores asociados y coeditores, son fellows de instituciones de gran prestigio internacional y 11 ya han recibido Grants del European Research Council (ERC).

Por otra parte, la BSE cuenta con Profesores Invitados procedentes tanto de otras universidades como de profesionales del campo de la economía y ámbitos afines.

ECTS	Materia	Professor		Categoría Académica	Vinculación	Horas		Experiencia Docente	Experiencia Investigadora
3	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	Albert	Marcet	ICREA research professor Dr. / BSE Affiliated Professor	IAE-CSIC	20	-	-	-

ECTS	Materia	Professor		Categoria Academica	Vinculación	Horas		Experiencia Docente	Experiencia Investigadora
3	Métodos Cuantitativos y del Análisis Económico	Albert	Marcet	ICREA research professor Dr. / BSE Affiliated Professor	IAE-CSIC	20	-	-	-
1	Economía de las políticas Públicas	Albert	Bravo Biosca	Dr. / BSE Affiliated Professor	NESTA	10	-	-	-
3	Economía de las políticas Públicas	Ana Rute	Cardoso	Investigadora científica del CSIC Dr. / BSE Affiliated Professor	IAE-CSIC	20	3	5	
3	Economía de las políticas Públicas	Caterina	Calsamiglia	Titular de universidad Interina Dr. / BSE Affiliated Professor	UAB	21	-	-	
3	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	Esther	Hauk	Investigadora científica del CSIC Dr. / BSE Affiliated Professor	IAE-CSIC	20	3	2	
3	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	Eudald	Canadell	Dr. / BSE Affiliated Professor	Compass Lexecon	20	-	-	
3	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	Francesc	Obiols	Titular de universidad Dr. / BSE Affiliated Professor	UAB	21	4 E 3 A	1 E 1 A	
1	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	Gabriel	Pérez-Quirós	Director de departamento del Banco de España Dr. / BSE Affiliated Professor	Banco de España	10	-	-	
3	Economía de las políticas Públicas	Giacomo	De Giorgi	Senior Economist New York Fed Dr. / BSE Affiliated Professor	New York Fed	20	-	-	
3	Economía de las políticas Públicas	Hannes	Müller	Ramón y Cajal Dr. / BSE Affiliated Professor	IAE-CSIC	20	-	-	
3	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	Javier	Fernández	"Assistant profesor" Dr. / BSE Affiliated Professor	UAB	20	1	-	
1	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	Joan	Llull	"Assistant profesor" Dr. / BSE Affiliated Professor	UAB	10	-	-	
2	Economía de las políticas Públicas	Joan	Llull	"Assistant profesor" Dr. / BSE Affiliated Professor	UAB	15	-	-	
3	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	Johannes	Gierlinger	"Assistant profesor" Dr. / BSE Affiliated Professor	UAB	20	-	-	

ECTS	Materia	Professor		Categoria Academica	Vinculación	Horas		Experiencia Docente	Experiencia Investigadora
3	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	Jordi	Caballé	Catedrático de Universidad Dr. / BSE Affiliated Professor	UAB	20	5	4	
6	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	Luca	Gambetti	Titular de universidad Interino Dr. / BSE Affiliated Professor	UAB	40	1	1	
3	Métodos Cuantitativos y del Análisis Económico	Maite	Cabeza	Titular de universidad Dr. / BSE Affiliated Professor	UAB	20	6	1	
3	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	Maite	Cabeza	Titular de universidad Dr. / BSE Affiliated Professor	UAB	20	6	1	
1	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	Marek	Jarocinski	Dr. / BSE Affiliated Professor	European Central Bank	10	-	-	
3	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	Michael	Creel	Catedrático contratado Dr. / BSE Affiliated Professor	UAB	20	4	4	
3	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	Michael	Reiter	Investigador Dr. / BSE Affiliated Professor	HIS Vienna	20	-	-	
3	Economía de las políticas Públicas	Nezih	Guner	ICREA research professor Dr. / BSE Affiliated Professor	UAB	20	-	-	
2	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	Omar	Licandro	Profesor de investigación del CSIC Dr. / BSE Affiliated Professor	IAE-CSIC	15	4	3	
3	Competencia, regulación y mercados	Pau	Olivella	Titular de Universidad numerario Dr. / BSE Affiliated Professor	UAB	20	4	3	
3	Economía de las políticas Públicas	Pau	Olivella	Titular de Universidad numerario Dr. / BSE Affiliated Professor	UAB	20	4	3	
3	Economía de las políticas Públicas	Pere	Riera	Titular de Universidad numerario Dr. / BSE Affiliated Professor	UAB -ICTA	20	-	3	
6	Competencia, regulación y mercados	Roberto	Burguet	Profesor de investigación del CSIC Dr. / BSE Affiliated Professor	IAE-CSIC	40	1	4	

ECTS	Materia	Professor		Categoría Académica	Vinculación	Horas		Experiencia Docente	Experiencia Investigadora
6	Fundamentos del análisis económico	Roberto	Burguet	Profesor de investigación del CSIC Dr. / BSE Affiliated Professor	IAE-CSIC	40	1	4	
3	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	Sekyu	Choi	"Assitant professor" Dr. / BSE Affiliated Professor	UAB	20	-	-	
3	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	Stephan	Litschig	Dr. / BSE Affiliated Professor	IAE-CSIC	20	-	-	
4	Economía de las políticas Públicas	Stephan	Litschig	Investigador post-doctoral Dr. / BSE Affiliated Professor	IAE-CSIC	26	-	-	
3	Fundamentos del análisis económico	Stephan	Litschig	Investigador post-doctoral Dr. / BSE Affiliated Professor	IAE-CSIC	18	-	-	
6	Competencia, regulación y mercados	Susanna	Esteban	Profesora titular interina Dr. / BSE Affiliated Professor	UAB	40	-	-	
2	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	Todd	Keister	Catedático Dr. / BSE Affiliated Professor	Rutgers University	15	-	-	
3	Competencia, regulación y mercados	Albert	Banal Estañol	Titular universitario BSE Affiliated Professor	UPF	20	--	--	
6	Fundamentos del análisis económico	Albert	Banal Estañol	Titular universitario BSE Affiliated Professor	UPF	40	--	--	
6	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	Albrecht	Glitz	Titular universitario BSE Affiliated Professor	UPF	40	--	--	
3	Métodos Cuantitativos y del Análisis Económico	Albrecht	Glitz	Titular universitario BSE Affiliated Professor	UPF	20	--	--	
7	Fundamentos del análisis económico	Albrecht	Glitz	Titular universitario BSE Affiliated Professor	UPF	44	--	--	
6	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	Alessandro	Tarozzi	Titular universitario BSE Affiliated Professor	UPF	40	--	--	
6	Fundamentos del análisis económico	Alessandro	Tarozzi	Titular universitario BSE Affiliated Professor	UPF	40	--	--	
3	Fundamentos del análisis económico	Andrea	Caggese	Titular universitario BSE Affiliated Professor	UPF	20	2	1	
1	Competencia, regulación y mercados	Anna	Creti	Catedrática Dr. / BSE Affiliated Professor	Université Paris Ouest	8	--	--	

ECTS	Materia	Professor		Categoria Academica	Vinculaci3n	Horas	Experiencia Docente	Experiencia Investigadora
1	Competencia , regulaci3n y mercados	Anna	Merino	Dr. / BSE Affiliated Professor	Generalitat de Catalunya	10	--	--
3	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	Antonio	Cicccone	Catedr3tico BSE and ICREA Research Professor (on leave) BSE Affiliated Professor	Mannheim University	20	--	--
1	Competencia , regulaci3n y mercados	Benoit	Durand	Dr. / BSE Affiliated Professor	RBB Economics	8	--	--
3	Competencia , regulaci3n y mercados	Cani	Fern3ndez	directora del Grupo de la Competencia y de la UE Dr. / BSE Affiliated Professor	Cuatrecases Gonçalves Pereira	20	--	--
2	Competencia , regulaci3n y mercados	Chiara	Fumagalli	Titular ("Associate professor") Dr. / BSE Affiliated Professor	Bocconi University	12	--	--
3	Competencia , regulaci3n y mercados	Christian	Michel	" Assistant Professor" Dr. / BSE Affiliated Professor	UPF	20	--	--
6	Fundamentos del an3lisis econ3mico	Christian	Brownlees	" Assistant Professor" Dr. / BSE Affiliated Professor	UPF	40	--	--
3	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	Danilo	Guaitoli	Dr. / BSE Affiliated Professor	UPF	20	--	--
3	Fundamentos del an3lisis econ3mico	Danilo	Guaitoli	Dr. / BSE Affiliated Professor	UPF	20	--	--
3	Fundamentos del an3lisis econ3mico	Davide	Debortoli	" Assistant Professor" BSE Affiliated Professor	UPF	20	--	--
6	Fundamentos del an3lisis econ3mico	Eul3lia	Nualart	Titular universitari BSE Affiliated Professor	UPF	40	--	--
9	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	Fernando	Broner	Senior Researcher, CREI BSE Affiliated Professor	CREI	60	--	--
6	Fundamentos del an3lisis econ3mico	Fernando	Broner	Senior Researcher, CREI BSE Affiliated Professor	CREI	40	--	--
3	Fundamentos del an3lisis econ3mico	Filippo	Ippolito	Titular universitari BSE Affiliated Professor	UPF	20	--	--
3	Competencia , regulaci3n y mercados	Frank	Verboven	Catedr3tico Dr. / BSE Affiliated Professor	Katholieke Universiteit Leuven	20	--	--
6	Fundamentos del an3lisis econ3mico	G3el	Le Mens	Titular universitari BSE Affiliated Professor	UPF	40	--	--

ECTS	Materia	Professor		Categoria Academica	Vinculación	Horas	Experiencia Docente	Experiencia Investigadora
6	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	Geert	Mesters	"Assistant Professor" BSE Affiliated Professor	UPF	40	--	--
15	Fundamentos del análisis económico	Geert	Mesters	"Assistant Professor" BSE Affiliated Professor	UPF	100	--	--
1	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	Giacomo	Ponzetto	Researcher, CREI BSE Affiliated Professor	CREI	10	--	--
1	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	Gino	Gancia	Senior Researcher, CREI BSE Affiliated Professor	CREI	10	--	--
3	Fundamentos del análisis económico	Gino	Gancia	Senior Researcher, CREI BSE Affiliated Professor	CREI	20	--	--
2	Competencia, regulación y mercados	Giulio	Federico	Dr. / BSE Affiliated Professor	European Commission	12	--	--
3	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	Hans-Joachim	Voth	Catedrático BSE Affiliated Professor	Zurich University	20	--	--
3	Competencia, regulación y mercados	Helena	Perrone	"Assistant Professor" Dr. / BSE Affiliated Professor	UPF	20	--	--
3	Economía de las políticas Públicas	Humberto	Llavador	Titular universitario BSE Affiliated Professor	UPF	20	4	3
1	Competencia, regulación y mercados	Iñigo	Herguera	Titular universitario Dr. / BSE Affiliated Professor	Universidad Complutense de Madrid	8	--	--
6	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	Jaume	Ventura	BSE Research Professor Senior Resercher CREI BSE Affiliated Professor	CREI	40	--	--
6	Economía de las políticas Públicas	Jaume	Garcia Villar	Catedrático BSE Affiliated Professor	UPF	40	7	5
3	Métodos Cuantitativos y del Análisis Económico	Jaume	Ventura	BSE Research Professor Senior Resercher CREI BSE Affiliated Professor	CREI	20	--	--
6	Fundamentos del análisis económico	Jaume	Ventura	BSE Research Professor Senior Resercher CREI BSE Affiliated Professor	CREI	40	--	--
6	Competencia, regulación y mercados	Javier	Gómez-Biscarri	"Assitant professor" BSE Affiliated Professor	UPF	40	--	--

ECTS	Materia	Professor		Categoría Académica	Vinculación	Horas	Experiencia Docente	Experiencia Investigadora
6	Fundamentos del análisis económico	Javier	Gómez-Biscarri	"Assitant professor" BSE Affiliated Professor	UPF	40	--	--
6	Fundamentos del análisis económico	Javier	Gil-Bazo	Titular universitario BSE Affiliated Professor	UPF	40	2	1
3	Métodos Cuantitativos y del Análisis Económico	Javier	Gómez-Biscarri	"Assitant professor" BSE Affiliated Professor	UPF	20	--	--
6	Economía de las políticas Públicas	Javier	Gómez-Biscarri	"Assitant professor" BSE Affiliated Professor	UPF	40	--	--
3	Competencia, regulación y mercados	Joan	de Marti	"Assitant professor" BSE Affiliated Professor	UPF	20	--	--
6	Fundamentos del análisis económico	Joan	de Marti	"Assitant professor" BSE Affiliated Professor	UPF	40	--	--
3	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	Jordi	Galí	Director, CREI; BSE Research Professor Senior Researcher CREI BSE Affiliated Professor	CREI	20	--	--
3	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	Jordi	Galí	Director, CREI; BSE Research Professor Senior Researcher CREI BSE Affiliated Professor	CREI	20	--	--
2	Competencia, regulación y mercados	Jorge	Padilla	Dr. / BSE Affiliated Professor	Compass Lexecon Europe	16	--	--
6	Fundamentos del análisis económico	José	Apesteguía	ICREA Research Professor BSE Affiliated Professor	UPF	40	--	--
9	Fundamentos del análisis económico	José Luis	Peydró	ICREA Research Professor BSE Affiliated Professor	UPF	60	--	--
3	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	José Luis	Peydró	ICREA Research Professor. BSE Affiliated Professor	UPF	20	--	--
4	Competencia, regulación y mercados	Juanjo	Ganuzá	Catedrático BSE Affiliated Professor	UPF	30	3	2
3	Economía de las políticas Públicas	Juanjo	Ganuzá	Catedrático BSE Affiliated Professor	UPF	20	3	2
6	Fundamentos del análisis económico	Julian	Di Giovanni	Titular universitario BSE Affiliated Professor	UPF	40	--	--
6	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	Libertad	González	Titular universitario BSE Affiliated Professor	UPF	40	2	1



ECTS	Materia	Professor		Categoría Académica	Vinculación	Horas	Experiencia Docente	Experiencia Investigadora
6	Fundamentos del análisis económico	Majid	Al-Sadoon	"Assitant professor" BSE Affiliated Professor	UPF	38	--	--
3	Fundamentos del análisis económico	Manuel	Moreno	Catedrático Dr. / BSE Affiliated Professor	Universidad e Castilla-La Mancha	20	--	--
1	Competencia, regulación y mercados	Marco	Pagnozzi	Dr. / BSE Affiliated Professor	University of Naples Federico II	10	--	--
3	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	Maria	Petrova	ICREA Research Professor BSE Affiliated Professor	UPF	20	--	--
3	Fundamentos del análisis económico	Maria	Petrova	ICREA Research Professor BSE Affiliated Professor	UPF	20	--	--
2	Competencia, regulación y mercados	Massimo	Motta	ICREA Research professor (on leave) BSE Research Professor (on leave) BSE Affiliated Professor	UPF	12	--	--
2	Competencia, regulación y mercados	Natalia	Fabra	Titular universitario BSE Affiliated Professor	Carlos III Madrid	12	--	--
3	Fundamentos del análisis económico	Régis	Barnichon	Junior Researcher, CREI BSE Affiliated Professor	CREI	20	--	--
6	Fundamentos del análisis económico	Robin	Hogarth	ICREA Research Professor BSE Affiliated Professor	UPF	40	--	--
3	Competencia, regulación y mercados	Rosa	Ferrer	"Assistant Professor" BSE Affiliated Professor	UPF	20	--	--
6	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	Rosemarie	Nagel	ICREA Research Professor BSE Affiliated Professor	UPF	40	3	2
6	Fundamentos del análisis económico	Rosemarie	Nagel	ICREA Research Professor BSE Affiliated Professor	UPF	40	3	2
3	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	Ruben	Enikolopov	"Assistant Professor" BSE Affiliated Professor	UPF	20	--	--
3	Fundamentos del análisis económico	Ruben	Enikolopov	"Assistant Professor" BSE Affiliated Professor	UPF	20	--	--
2	Competencia, regulación y mercados	Sjaak	Hurkens	Profesor de investigación del CSIC BSE Affiliated Professor	IAE-CSIC	12	1	2
6	Fundamentos del análisis económico	Stephen	Hansen	Titular universitario BSE Affiliated Professor	UPF	40	--	--
6	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	Xavier	Sala-i-Martin	Catedrático Dr. / BSE Affiliated Professor	Columbia University	40	--	--

ECTS	Materia	Professor		Categoria Academica	Vinculación	Horas		Experiencia Docente	Experiencia Investigadora
6	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	Xavier	Freixas	Catedrático BSE Research Professor BSE Affiliated Professor	UPF	40	8	6	
6	Fundamentos del análisis económico	Xavier	Freixas	Catedrático BSE Research Professor BSE Affiliated Professor	UPF	40	8	6	
6	Fundamentos del análisis económico	Xavier	Sala-i-Martin	Catedrático Dr. / BSE Affiliated Professor	Columbia University	40	--	--	
6	Fundamentos del Análisis de los Datos	Omiros	Papaspiliopoulos	ICREA Research Professor, Dr. / BSE Affiliated Professor	UPF	40 h	-	-	
6	Fundamentos del Análisis de los Datos	Gabor	Lugosi	ICREA Research Professor Dr. / BSE Affiliated Professor	UPF	40 h	2	2	
3	Fundamentos del Análisis de los Datos	Michael	Greenacre	Catedrático Dr. / BSE Affiliated Professor	UPF	20 h	5	3	
13,5	Fundamentos del Análisis de los Datos	Kalyan	Tallury	ICREA Professor, Dr. / BSE Affiliated Professor	UPF	90 h	3	2	
4,5	Fundamentos del Análisis de los Datos	Mikhailis	Markakis	"Assistant Professor" Dr. /BSE Affiliated Professor	UPF	30 h	-	-	
3	Fundamentos del Análisis de los Datos	Christian	Brownlees	"Assistant Professor" Dr. /BSE Affiliated Professor	Assistant Professor, UPF	20 h	-	-	
6	Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad	Humberto	Llavador	"Associate Professor" Dr. /BSE Affiliated Professor	Associate Professor, UPF	40 h	-	-	
3	Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad	Alberto	Martín	BSE Research Professor Senior Researcher CREI BSE Affiliated Professor	CREI	20 h	--	--	
3	Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad	Pere	Riera	Profesor Titular Dr. /BSE Professor	UAB	20 h	--	--	

ECTS	Materia	Professor		Categoría Académica	Vinculación	Horas	Experiencia Docente	Experiencia Investigadora
3	Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad	Mar	Reguant	"Associate Professor" Dr. /BSE Research Fellow	Northwestern University	20 h	-	-
3	Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad	Joan	Monràs	Titular universitario Dr. /BSE Affiliated Professor	UPF	10 h		
3	Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad	Albert	Banal	Titular universitario BSE Affiliated Professor	UPF	20 h	--	--
3	Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad	Gianmarco	León	Titular universitario Dr. /BSE Affiliated Professor	UPF	20 h		
3	Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad	Oriol	Amat	Catedrático	UPF	20 h		
3	Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad	André	Groeger	Investigador Juan de la Cierva a la UAB Dr. /BSE Affiliated Professor	UAB	5h		
3	Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad	Dávid Krisztián	Nagy	Junior Researcher CREI Profesor adjunto UPF Dr. /BSE Affiliated Professor	UPF	5h		
6	Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad	John	Hassler	Catedrático  Dr. /BSE Professor	Stockholm University	40 h	-	-

### Albert Marcet

El Prof. Marcet es Catedrático de Investigación ICREA en el Instituto de Análisis Económico (IAE) y Catedrático de Investigación AXA sobre Riesgo Macroeconómico en la BSE. Anteriormente, fue Catedrático de la London School of Economics (LSE) y de la Universitat Pompeu Fabra (UPF) y Catedrático de Investigación en el IAE-CSIC. En 2011, el profesor Marcet fue nombrado miembro de la Econometric Society. Es Research Fellow del CEPR desde 1992. También se ha desempeñado como presidente de la Asociación Española de Economía (2007).

Sus principales campos de interés son la Macroeconomía, las Series Temporales, la Economía Financiera y la Teoría de la Dinámica Económica.

Enlace a CV

<http://www.iae.csic.es/investigatorsMaterial/a1363113505cv23766.pdf>

### **Ana Rute Cardoso**

Ana Cardoso se incorporó al Instituto de Análisis Económico en 2008. Sus campos de interés son la economía laboral y la economía de la desigualdad. Trabaja en temas como la dispersión y movilidad de los ingresos, el comportamiento de los empleadores y el impacto de las instituciones y regulaciones del mercado laboral, desde un punto de vista microeconómico empírico. También le interesan los vínculos entre la educación superior y el mercado laboral.

Antes de unirse al Instituto, fue Investigadora Asociada Senior en IZA Bonn (Instituto para el Estudio del Trabajo) en Alemania y Profesora Asociada en la Universidad Minho en Portugal. Actualmente es investigadora asociada de IZA Bonn.

Enlace a CV

<http://www.iae.csic.es/investigatorsMaterial/a13259100021cv91452.pdf>

### **Caterina Calsamiglia**

**Caterina Calsamiglia** es profesora adjunta en la Universitat Autònoma de Barcelona desde el otoño de 2005. En 2005 se doctoró en el Departamento de Economía de la Universidad de Yale. Su investigación se enfoca en Economía Pública, Bienestar y Justicia Distributiva, cubriendo temas como la igualdad de oportunidades para el diseño de políticas, el efecto de diferentes formas de acción afirmativa en entornos competitivos o la elección de escuela. Caterina Calsamiglia es investigadora de MOVE desde la creación del instituto en 2009.

Enlace a CV

<http://pareto.uab.es/~caterina/cvcalsa.pdf>

### **Esther Hauk**

Esther Hauk se incorporó al Instituto de Análisis Económico en 2006. Anteriormente ha sido profesora asociada en la Universitat Pompeu Fabra de Barcelona y profesora asistente en la Universidad Carlos III de Madrid. Sus principales intereses de investigación son la teoría de juegos, la economía pública, la economía política y la organización industrial. En particular, ha contribuido a la literatura sobre refinamientos del equilibrio, sobre juegos no cooperativos con selección de socios, sobre contratación pública y el estudio de la dinámica de la corrupción. Recientemente, comenzó a trabajar en el vínculo entre los recursos naturales y la democracia.

Enlace a CV

<http://www.iae.csic.es/investigatorsMaterial/a13129110716cv19652.pdf>

### **Francesc Obiols**

Francesc Obiols es profesor asociado de la Universitat Autònoma de Barcelona desde 2007. Anteriormente fue profesor ayudante en la UAB y en el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM). Fue becario Ramón y Cajal 2005-2007. Su trabajo ha sido publicado en revistas como Review of Economic Dynamics, Journal of Monetary Economics, Economic Theory y Journal of Money Credit and Banking. También se ha desempeñado como árbitro para Applied Economics, International Economic Review, Journal of Macroeconomics y Scandinavian Journal of Economics, entre otros.

Enlace a CV

<http://pareto.uab.es/~fobiols/cv.pdf>

### **Giacomo de Giorgi**

Giacomo De Giorgi recibió su doctorado en el University College London en 2007. En julio de 2006 se incorporó al Departamento de Economía de la Universidad de Stanford. Desde agosto de 2010 hasta julio de 2011 estuvo de licencia en UC-Berkeley. Desde agosto de 2012 hasta junio de 2013, estuvo de licencia en la Universidad de Columbia como profesor visitante Wesley Mitchell, aunque era un visitante habitual de la Reserva Federal de Nueva York.

Actualmente, De Giorgi es investigador afiliado de BREAD, investigador asociado de la facultad de CEPR e investigador asociado de NBER. También es miembro de la facultad del Centro de Stanford para el Desarrollo Internacional (SCID) y afiliado de la Fondazione Rodolfo Debenedetti (fRDB).

Desde junio de 2013 es Catedrático de Investigación de ICREA-MOVE, BSE y UAB.

Enlace a CV

[http://pareto.uab.es/gdegiorgi/cv\\_degiorgi.pdf](http://pareto.uab.es/gdegiorgi/cv_degiorgi.pdf)

### **Hannes Müller**

**Hannes Felix Mueller** es Becario Ramon y Cajal del Institut d'Anàlisi Econòmica (IAE / CSIC). Terminó su doctorado en la London School of Economics (LSE) en 2008 y fue becario postdoctoral en el IAE entre 2009 y 2011. Sus intereses de investigación son los costos económicos y las causas de los conflictos violentos, economía política, economía del desarrollo y economía organizacional. Ha publicado en el American Economic Review y el Public Journal of Economics. Hannes es profesor de Economía Política y Economía del Desarrollo en la Universitat Autònoma de Barcelona y en la Barcelona School of Economics.

Enlace a CV

<http://www.politik-salon.de/files/Hannes%20Mueller%20academic%20CV.pdf>

### **Javier Fernández**

Javier Fernández-Blanco es profesor adjunto de la UAB. Ha sido Profesor Asistente en la Universidad Carlos III de Madrid y Visiting Fellow en UNSW.

Enlace a CV

<https://sites.google.com/site/fernandezblancojavier/cv>

### **Joan Llull**

Joan Llull fue contratado conjuntamente por MOVE y la Universitat Autònoma de Barcelona como investigador y profesor adjunto respectivamente en 2011. Joan obtuvo su doctorado por el CEMFI en 2011. También visitó la Universidad de Wisconsin-Madison y el Banco de España. Sus principales intereses son la economía laboral y la microeconometría, y su investigación actual se centra en los flujos migratorios internacionales y las consecuencias de la inmigración en el mercado laboral. Joan también es profesor afiliado a la BSE y miembro de la red INSIDE.

Enlace a CV

<http://pareto.uab.es/jllull/CV.pdf>

### **Johannes Gierlinger**

**Johannes Gierlinger** es profesor adjunto en la Universitat Autònoma de Barcelona. En el pasado ha sido profesor visitante de la Universidad de Oxford. En 2008 fue galardonado con una beca en los FIR European Research Awards for Finance and Sustainability. Ha sido árbitro

de las publicaciones American Economic Review, Journal of Environmental Economics and Management y Theory and Decision.

Enlace a CV

[https://c6ac9fe8-a-62cb3a1a-sites.googlegroups.com/site/jgierlingerecon/GierlingerCV.pdf?attachauth=ANoY7cqXzy9nOMvViVsKln6Epd1Osnf9slpI3ARwSRIGLsNmL2qxOsBTq4dB7He7fPLIGtFmHRgorFSV-WceQ5cKUHfNrMFfZsC-q-FpMyp4RmALqU-ztCI-3zbHiA0FAFcYeHWGrQzKIUY48Pi2w1WCWb\\_Ppwa3ocGBmtltMbt5cebanapUD5GLzFCNO0-YueECpChdFiQq5QKnGjhsUmXsrdXB7xB6qA%3D%3D&attredirects=0](https://c6ac9fe8-a-62cb3a1a-sites.googlegroups.com/site/jgierlingerecon/GierlingerCV.pdf?attachauth=ANoY7cqXzy9nOMvViVsKln6Epd1Osnf9slpI3ARwSRIGLsNmL2qxOsBTq4dB7He7fPLIGtFmHRgorFSV-WceQ5cKUHfNrMFfZsC-q-FpMyp4RmALqU-ztCI-3zbHiA0FAFcYeHWGrQzKIUY48Pi2w1WCWb_Ppwa3ocGBmtltMbt5cebanapUD5GLzFCNO0-YueECpChdFiQq5QKnGjhsUmXsrdXB7xB6qA%3D%3D&attredirects=0)

### **Jordi Caballé**

**Jordi Caballé** es catedrático de Economía en la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y profesor adscrito en la Barcelona School of Economics. Se doctoró en la Universidad de Pensilvania en 1989. Ha sido decano de la Facultad de Economía y Empresa de la UAB (2003-05) y secretario y tesorero de la Asociación Española de Economía (1996-99). Sus principales intereses de investigación son la macroeconomía, la decisión bajo incertidumbre y la economía financiera. Actualmente es miembro de los consejos editoriales de la Revista Portuguesa de Economía y de la Revista de Macroeconomía y fue director de la Revista Económica Española (2004-06). Jordi Caballé es Research Fellow de MOVE desde la creación del instituto en 2009. Ha sido galardonado con un premio de reconocimiento ICREA Academia en 2010.

Enlace al cv

<http://pareto.uab.es/jcaballe/cv/cv-jc.pdf>

### **Maite Cabeza**

**Maite Cabeza-Gutés** es profesora en la Universitat Autònoma de Barcelona desde el otoño de 1991. Obtuvo su doctorado en el Departamento de Economía de la Universidad de California, Davis en 1991. Sus dos principales intereses de investigación son la economía ambiental y el comercio internacional, centrándose en cuestiones norte-sur, comercio -nexo medioambiental y globalización y desarrollo sostenible. Maite Cabeza-Gutés es Investigadora MOVE desde la creación del instituto en 2009.

Enlace a CV

[http://icta.uab.cat/99\\_recursos/1210757226707.pdf](http://icta.uab.cat/99_recursos/1210757226707.pdf)

### **Luca Gambetti**

Luca Gambetti es profesor asociado de Economía en la UAB y BSE. La investigación de Luca se centra en la macroeconomía cuantitativa y el análisis de series de tiempo aplicado. Su investigación ha sido publicada, entre otras, en Journal of Monetary Economics, Economic Journal, Journal of Applied Econometrics y American Economic Journal: Macro. Recientemente ha recibido una beca de investigación de la Fundación Ramon Areces para su proyecto "Consumidores heterogéneos y shocks del gasto público".

Enlace al cv

<http://pareto.uab.es/lgambetti/CV.pdf>

### **Michael Creel**

**Michael Creel** es catedrático de la Universitat Autònoma de Barcelona. Obtuvo su doctorado en la Universidad de California, Davis en 1990, y ha estado en la UAB desde 1991. Sus intereses de investigación actuales incluyen métodos de estimación para modelos simulables y el uso de tecnologías de computación paralela en la estimación econométrica.

Enlace a CV  
[http://pareto.uab.es/mcreel/creel\\_cv.pdf](http://pareto.uab.es/mcreel/creel_cv.pdf)

### **Nezih Guner**

**Nezih Guner** es profesor de investigación ICREA en MOVE, profesor asociado de la Universitat Autònoma de Barcelona y profesor de investigación de la BSE. Recibió su doctorado de la Universidad de Rochester en 2000. Después de graduarse de la Universidad de Rochester, fue profesor asistente de economía en la Universidad Estatal de Pennsylvania, 1999-2000 y 2001-2006, Queen's University (Kingston, Canadá), 2000-2001, Universidad Carlos III de Madrid, 2007-2009, y Becario Ramón y Cajal, 2007-2009. Sus principales intereses de investigación son la macroeconomía y la demografía económica. Nezih Guner fue investigador visitante en el Banco Central de la República de Turquía en 1993-1994. Es investigador asociado del Institute for Study of Labor (IZA) y investigador afiliado del Center for Economic Policy Research (CEPR). Es coeditor de Economic Inquiry y editor asociado de Journal of Population Economics. Nezih Guner es investigador de MOVE desde la creación del instituto en 2009.

Enlace a CV  
<http://pareto.uab.es/nguner/GunerCV.pdf>

### **Omar Licandro**

Omar Licandro se incorporó al IAE en 2009. Su principal campo de investigación es la Macroeconomía con especial interés en la Teoría del Crecimiento. Sus principales contribuciones son sobre la teoría del capital antiguo y el progreso técnico incorporado. Recientemente ha contribuido a la literatura sobre la transición de Malthus al crecimiento moderno, así como el papel competitivo del comercio, en particular bajo la heterogeneidad de las empresas.

Antes de incorporarse al IAE, fue Catedrático del Instituto Universitario Europeo y de la Universidad Carlos III de Madrid e Investigador Titular de FEDEA.

Enlace a CV  
<http://www.iae.csic.es/investigatorsMaterial/a14299134901cv48237.pdf>

### **Pau Olivella**

**Pau Olivella** es profesor asociado de la Universitat Autònoma de Barcelona desde 1991 y miembro del Centro para el estudio de las Organizaciones y Decisiones en Economía (CODE). Obtuvo su Ph.D. en Economía de la Northwestern University en 1989. Sus amplios intereses de investigación son la teoría de contratos y la organización industrial. Actualmente se especializa en seguros y economía de la salud. Es editor asociado del Journal of Health Economics y coeditor de la Elsevier Encyclopedia of Health Economics. Pau Olivella es investigador de MOVE desde la creación del instituto en 2009.

Enlace a CV  
<http://pareto.uab.es/polivella/pdf/2014/Olivella-%20SHORT%20VITA%202014.pdf>

### **Pere Riera**

Pere Riera es catedrático del Departamento de Economía Aplicada de la UAB y miembro del Instituto de Ciencia y Tecnología Ambiental (ICTA). Se especializa en análisis de costo-beneficio social y valoración no de mercado, principalmente en los campos de transporte, turismo y medio ambiente. Tiene más de cien publicaciones académicas entre artículos de revistas y libros. El Prof. Riera actualmente es profesor en la Universidad Autónoma de Barcelona.

Enlace a CV

<https://drive.google.com/viewerng/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxtYW51YWxkZWVjb25vbWlhYW1iaWVudGFsfGd4OjMwMGY5MDUxY>

### **Roberto Burguet**

Roberto Burguet es miembro del IAE desde 1992. Sus áreas de investigación son la teoría microeconómica y la economía industrial con especial énfasis en la economía de la información. Su trabajo trata de varios temas en la teoría de subastas y adquisiciones. Otras áreas en las que ha contribuido recientemente son la economía laboral y medioambiental. Antes de incorporarse al Instituto, Roberto Burguet fue miembro del Departamento de Economía de la Universitat Autònoma de Barcelona. También ha sido profesor invitado en el Colegio de México, University College Dublin, INSEAD, University of Arizona y University of Illinois en Urbana-Champaign.

Enlace a CV

<http://www.iae.csic.es/investigatorsMaterial/a1273095213cv19516.pdf>

### **Sekyu Choi**

Sekyu Choi es profesor adjunto en la Universitat Autònoma de Barcelona.

Enlace a CV

<http://pareto.uab.es/schoi/cvchoi.pdf>

### **Stephan Litschig**

Stephan Litschig se incorporó al IAE en 2014. Previamente fue profesor asistente en la Universitat Pompeu Fabra. Sus intereses de investigación se encuentran en las áreas de desarrollo, economía pública y política con especial énfasis en América Latina. Ha trabajado en la rendición de cuentas y la corrupción, los roles del poder judicial y las instituciones políticas, y en la evaluación de políticas en educación y salud.

Enlace a CV

<http://www.iae.csic.es/investigatorsMaterial/a142710120948cv36484.pdf>

### **Susana Esteban**

**Susana Esteban**, recibió su doctorado en economía de la Universidad de Rochester en 2000. Anteriormente, trabajó en la Queen's University en Canadá, la Pennsylvania State University y la Universidad Carlos III de Madrid. Actualmente, es profesora titular titular en la Universitat Autònoma de Barcelona. Su investigación se encuentra en el campo de la Organización Industrial y sigue dos líneas diferenciadas. Por un lado, ha analizado las implicaciones dinámicas de la durabilidad y los mercados secundarios, tanto teóricos como empíricos, cuando el mercado primario es imperfectamente competitivo. Por otro, a nivel teórico, ha estudiado las implicaciones de que los consumidores tengan preferencias con la tentación y el autocontrol sobre las decisiones de oferta de las empresas.

### **Albert Banal-Estañol**

Doctorado, Universitat Autònoma de Barcelona

Profesor asociado, UPF

Profesor afiliado a la BSE

<http://albertbanalestanol.com/>

Albert Banal-Estañol es profesor asociado de la Universitat Pompeu Fabra, director de programa del MSc in Corporate Finance and Banking de la UPF-Barcelona School of Management, profesor asociado de la City University London, profesor invitado en la IFP-



Energies Nouvelles de París y becario de investigación en el Centro de Investigación del Sector Público-Privado SP-SP del IESE Business School. Anteriormente, ocupó cargos de docencia e investigación en la Universidad de Western Ontario en Canadá, la Universidad Northwestern en los EE. UU., La Universidad de Cambridge, UCL y London Business School en el Reino Unido, y la Universidad de Munich en Alemania.

Sus intereses de investigación se encuentran en los campos de las finanzas corporativas, la política de competencia y la regulación del mercado, la energía y el medio ambiente y la innovación y entrepreneurship. Las áreas de investigación de Albert abarcan la economía, la gestión y las finanzas y su trabajo utiliza técnicas teóricas, empíricas, experimentales y de simulación. Sus artículos se han publicado en las principales revistas internacionales revisadas por pares y han recibido el apoyo financiero de subvenciones del sector público y privado.

Albert ha proporcionado asesoramiento consultivo a empresas fusionadas y autoridades de competencia (por ejemplo, la Oficina de Comercio Justo). También ha impartido cursos de formación para ejecutivos para agencias gubernamentales (por ejemplo, el Departamento de Comercio e Industria del Reino Unido), reguladores (por ejemplo, Ofgem) y empresas privadas (por ejemplo, Gaz de France). También ha colaborado en el desarrollo de programas de maestría y formación en varios países africanos.

### **Albrecht Glitz**

Doctorado, University College London  
Profesor Ayudante, UPF  
Profesor afiliado a la BSE  
<http://www.econ.upf.edu/~glitz/>

#### **Biografía:**

Albrecht Glitz es profesor adjunto e investigador Juan de la Cierva en la Universitat Pompeu Fabra. Es Research Fellow de IZA y CReAM y Research Afiliado de CESifo.

### **Alessandro Tarozzi**

PhD, Universidad de Princeton  
Profesor asociado, UPF  
Profesor afiliado a la BSE  
<http://www.econ.upf.edu/~tarozzi/>

#### **Biografía:**

Alessandro Tarozzi es profesor asociado de la Universitat Pompeu Fabra. Es miembro de la Oficina de Investigación y Análisis Económico del Desarrollo (BREAD) y de la Red de Investigación de India del Centro de Crecimiento Internacional (IGC). Es editor asociado de Journal of Development Economics.

En 2012, la Comisión Europea le otorgó una beca internacional entrante (IIF) -Marie Curie Actions.

### **Andrea Caggese**

PhD, Escuela de Economía de Londres  
Profesor asociado, Universitat Pompeu Fabra  
Profesor afiliado a la BSE  
<http://www.econ.upf.edu/~caggese/>

#### **Biografía:**

Andrea Caggese es Profesora Titular de la Universitat Pompeu Fabra, Investigadora Titular del Centro de Investigación en Economía Internacional (CREI) y Profesor Titular de la BSE. Tiene un doctorado en Economía de la London School of Economics (2002), donde también obtuvo su maestría.

Los intereses de investigación del profesor Caggese incluyen macroeconomía, teoría de inversiones y dinámica empresarial. Ha publicado en The Economic Journal, Journal of Financial Economics y Journal of Monetary Economics, entre otros.

#### **Anna Creti**

PhD, Universidad de Toulouse  
Profesor, Université Paris Ouest Nanterre la Défense  
<http://economix.fr/>

#### **Biografía:**

Anna Creti es profesora en la Université Paris Ouest Nanterre la Défense, donde también es subdirectora de EconomiX. Anteriormente fue profesora adjunta de Economía en la Universidad Bocconi de Milán y directora de investigación en el "Instituto di Economía e Política dell'Energia e dell'Ambiente" (IEFE-Bocconi). Obtuvo un doctorado en economía de la Universidad de Toulouse. Anteriormente fue becaria de la London School of Economics e investigadora del Institut d'Economie Industrielle de Toulouse.

Ha publicado en diversas revistas que abarcan diversos temas de economía de redes, con especial énfasis en los sectores de telecomunicaciones, electricidad y gas. Sus intereses de investigación son la economía de la energía, la organización industrial, la teoría de la regulación y la teoría de la organización. Se desempeña como consultora de AEEG (Agencia Reguladora Italiana de Electricidad y Gas), EDF, GdF, OCDE.

#### **Anna Merino Castelló**

Doctorado, Universitat Pompeu Fabra  
Autoridad Catalana de la Competencia  
<https://www.linkedin.com/pub/anna-merino-castell%C3%B3/16/a54/b97>

#### **Biografía:**

Anna Merino Castelló es licenciada y doctora en Economía por la Universitat Pompeu Fabra. Su experiencia profesional la inició en NERA, firma consultora especializada en política de competencia y regulación de mercados, donde participó en importantes casos y proyectos tanto a nivel nacional como europeo. Desde 2003 es responsable del Departamento de Análisis y Estudios de Mercado de la Autoridad Catalana de la Competencia, dependiente de la Generalitat de Catalunya. El foco es el análisis de los mercados y su funcionamiento, con el objetivo de identificar cuestiones anticompetitivas. Durante estos años, siempre ha participado en la docencia de grado y posgrado, especialmente con conferencias en microeconomía, organización industrial, regulación y competencia. Hoy en día, es responsable de Mejora de la

Normativa y Ayudas del Estado en el Departamento de Economía de la Generalitat de Catalunya.

### **Antonio Ciccone**

PhD, Universidad de Stanford  
**Profesor de investigación de la BSE** (De vacaciones)  
Profesor afiliado a la BSE  
<http://www.antonioiciccone.eu/>

#### **Biografía:**

Antonio Ciccone es Catedrático de Investigación ICREA en la Universitat Pompeu Fabra y Catedrático de Investigación de la BSE. Obtuvo un doctorado en Economía en la Universidad de Stanford en 1994 y una Maestría en Econometría y Economía Matemática en la London School of Economics en 1990. Es investigador asociado de CREI y miembro del Centro de Investigación de Políticas Económicas (CEPR) y CESifo.

El Prof. Ciccone se especializa en investigación y docencia en macroeconomía. Su investigación ha sido publicada en 4 de las 5 principales revistas de economía. También ha sido distinguido con la Distinción de Investigación Universitaria por la Generalitat de Catalunya desde 2003-2007. El profesor Ciccone es actualmente coeditor de The Economic Journal y ha sido miembro de los consejos editoriales de varias otras revistas internacionales. También presidió el Comité del Programa Científico del 24º Congreso de la Asociación Económica Europea en Barcelona en agosto de 2009. El profesor Ciccone ha sido profesor de macroeconomía en UC Berkeley, Stanford University, London Business School y London School of Economics.

El Prof. Ciccone es titular de la Cátedra Fundació Catalunya-La Pedrera de Economía Aplicada en la BSE. Creada en 2009 por Caixa Manresa y la BSE, la Cátedra del programa tiene como objetivo promover la investigación y la divulgación de clase mundial en Economía Aplicada y atraer investigadores internacionales.

### **Benoît Durand**

Doctorado, Boston College  
Profesor invitado de la BSE  
<http://www.rbbecon.com/our-experts/benoit-durand/>

### **Cani Fernández**

Maestría en Derecho Europeo, Université Libre de Bruxelles  
Socio, Cuatrecasas Gonçalves Pereira  
[http://www.cuatrecasas.com/es/abogado/cani\\_fernandez.html](http://www.cuatrecasas.com/es/abogado/cani_fernandez.html)

#### **Biografía:**

La Sra. Fernández fue asesora (référéndaire) del Tribunal de Justicia de las Comunidades Europeas de 1994 a 1997. Imparte o ha impartido conferencias sobre derecho comparado de la competencia en el programa internacional de la Universidad McGeorge del Pacífico, sobre

derecho de la competencia en el Instituto de Estudios Europeos de la Universidad Autónoma de Barcelona, y sobre competencia y revisión judicial en la Universidad Carlos III. Es miembro de la junta de gobierno del Máster en Derecho de la Unión Europea de la Universidad Carlos III.

Es miembro de los colegios de abogados de Zaragoza y Barcelona, la IBA (donde ocupó el cargo de Copresidenta de la Sección de Defensa de la Competencia de 2011 a 2013), la Fédération Internationale de Droit Européen y la American Bar Association (ABA).

La Sra. Fernández ha publicado artículos en muchas revistas especializadas líderes nacionales e internacionales, incluyendo European Competition Law Review, Global Competition Policy, Bloomberg European Business Law Journal, Fundación Rafael del Pino, Noticias de la Unión Europea, publicaciones de la IBA y ABA, y Gaceta Jurídica de la Unión Europea y de la Competencia, de cuyo consejo editorial es miembro.

### **Chiara Fumagalli**

Doctorado, Universitat Pompeu Fabra  
Profesor asociado, Universidad Bocconi  
<http://faculty.unibocconi.eu/chiarafumagalli/>

#### **Biografía:**

Chiara Fumagalli es profesora asociada de economía en la Universidad Bocconi desde 2006.

La profesora Fumagalli es investigadora asociada del Centro de Investigación de Políticas Económicas (CEPR) y miembro del Comité Directivo de la Asociación de Economía de la Competencia (ACE). Desde enero de 2014, es miembro del Grupo Asesor Económico sobre Política de Competencia (EAGCP) de la Comisión Europea.

La profesora Fumagalli es un microeconomista aplicada, cuya investigación abarca los campos de la organización industrial, la política de competencia y las finanzas corporativas. Su investigación en estas áreas ha sido publicada en importantes revistas académicas. Actúa como consultora especial de Compass Lexecon en casos antimonopolio. Ha sido nombrada por el Tribunal de Milán para desempeñarse como experta en acciones de daños y perjuicios antimonopolio. Tiene una dilatada experiencia en la docencia de la política de competencia a diferentes públicos, desde estudiantes y profesionales de MBA hasta estudiantes de doctorado y pregrado.

### **Christian Michel**

PhD, Universidad de Mannheim  
Profesor Ayudante, UPF  
Profesor afiliado a la BSE  
<https://www.sites.google.com/site/christianfelimichel/>

#### **Biografía:**

Christian Michel es profesor adjunto de la UPF. En su investigación, estudia temas en la frontera entre la Organización Industrial Empírica y la Economía Organizacional. Una segunda línea de su investigación se centra en las consecuencias de los sesgos de los consumidores sobre los resultados del mercado y la eficacia de las políticas de protección del consumidor.

### **Christian Brownlees**

PhD, Universidad de Florencia  
Investigadora Beatriu de Pinós, UPF  
Profesor afiliado a la BSE  
<http://www.econ.upf.edu/~cbrownlees/>

#### **Biografía:**

Christian Brownlees es Investigador Beatriu de Pinós de la UPF. Antes de venir a Barcelona fue investigador postdoctoral en NYU Stern. A lo largo de los años, ha estudiado, visitado e investigado en la Universidad de Reading, la Universidad de Monash y UCSD.

### **Danilo Guaitoli**

PhD, Universidad de Chicago  
Profesor invitado de la BSE  
<http://daniloguaitoli.wordpress.com/bio/>

#### **Biografía:**

Danilo Guaitoli es profesor adjunto en el Departamento de Economía de la Universidad de Nueva York. También es profesor adjunto de la Universidad de Columbia y la Universitat Pompeu Fabra. Anteriormente ha trabajado en la UPF, UAB y URV.

Sus intereses de investigación incluyen temas de teoría de contratos, teoría de juegos, mercados financieros, capital humano, capital social y crecimiento, así como economía política. Actualmente estudia modelos de capital social y desarrollo económico; participación en redes sociales y dinámicas de capital social; transmisión de información y rendición de cuentas en modelos de agencia política; teorías normativas de los derechos.

### **Davide Debortoli**

Doctorado, Universitat Pompeu Fabra  
Profesor Ayudante, UPF  
Profesor afiliado a la BSE  
<http://www.econ.upf.edu/en/people/onefaculty.php?id=p2879>

#### **Biografía:**

Davide Debortoli es profesor adjunto de la UPF. De 2008 a 2013, fue profesor asistente en la Universidad de California-San Diego. También ha sido economista invitado en Norges Bank (2007).

### **Eulàlia Nualart**

PhD (Teoría de la probabilidad), Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne  
Profesor asociado, UPF  
Profesor afiliado a la BSE

<http://nualart.es/>

**Biografía:**

Eulàlia Nualart es Profesora Titular de la Universitat Pompeu Fabra. Anteriormente fue Profesora Asociada de Matemáticas en la Université Paris 13 y profesora invitada en la Universidad Pública de Navarra y la Universidad de Utah (EE. UU.).

**Fernando Broner**

PhD, Instituto de Tecnología de Massachusetts  
Investigador Senior, CREI  
Profesor afiliado a la BSE  
<http://www.crei.cat/people/broner/>

**Biografía:**

Fernando Broner es Investigador Titular del CREI y Profesor Adjunto de la UPF. Recibió su doctorado del MIT en 2000. Antes de unirse a CREI y UPF, fue profesor asistente en la Universidad de Maryland. Ha sido profesor invitado en el MIT. Ha sido asesor del departamento de investigación económica internacional del Banco de España y ha sido consultor del FMI y del Banco Mundial. Su investigación se especializa en finanzas internacionales.

En 2010, recibió una Beca Inicial de ERC para su proyecto, "Flujos de capital internacionales y mercados emergentes".

**Filippo Ippolito**

PhD, Saïd Business School (Universidad de Oxford)  
Profesor Ayudante, UPF  
Profesor afiliado a la BSE  
<https://sites.google.com/site/filippoippolito/>

**Biografía:**

Filippo Ippolito es profesor adjunto de la UPF. Ha sido asistente editorial en Oxford Analytica, Ltd. y auditor interno en Banca Monte dei Paschi (Siena).

**Frank Verboven**

PhD, Universidad de Toronto  
Profesora, Katholieke Universiteit Leuven  
<http://feb.kuleuven.be/public/NDBAD83/>

**Biografía:**

Frank Verboven es profesor en la Katholieke Universiteit Leuven. Ha asesorado a autoridades de competencia y empresas líderes en temas de política general y en casos específicos, incluyendo fusiones, cárteles y daños, y casos de regulación.

### **Gaël Le Mens**

PhD, Escuela de Graduados en Negocios de Stanford  
Profesor asociado, Universitat Pompeu Fabra  
Profesor afiliado a la BSE  
<http://www.econ.upf.edu/~glemens/>

#### **Biografía:**

Gaël Le Mens es profesor asociado de la Universitat Pompeu Fabra y actualmente también investigador Juan de la Cierva. La investigación del profesor Le Mens se centra en el aprendizaje de individuos y organizaciones. Construye modelos computacionales de procesos de aprendizaje que ayudan a comprender mejor cómo y por qué las personas a veces (¡a menudo!) desarrollan creencias inexactas. En particular, está interesado en las influencias sutiles del contexto social en las preferencias y elecciones. Su investigación ha sido publicada en revistas científicas líderes como Psychological Review o Proceedings of the National Academy of Science of the USA (PNAS), y han aparecido relatos populares en New York Times, Times (Londres), WSJ.com, FT.com, USA Today, ABCNews.com, Focus y otras publicaciones periódicas impresas y en línea.

### **Geert Mesters**

PhD, VU University Amsterdam y Tinbergen Institute  
Profesor Ayudante, UPF  
Profesor afiliado a la BSE  
<http://geertmesters.nl/>

#### **Biografía:**

Geert Mesters es profesor adjunto de la Universitat Pompeu Fabra. Entre 2010 y 2014, fue estudiante de doctorado en econometría y criminología en la Universidad VU de Ámsterdam, el Instituto Tinbergen y el Instituto Holandés para el Estudio del Crimen y la Aplicación de la Ley.

### **Giacomo Ponzetto**

PhD, Universidad de Harvard  
Investigador, CREI  
Profesor afiliado a la BSE  
<http://www.crei.cat/people/ponzetto/welcome.html>

#### **Biografía:**

Giacomo Ponzetto es investigador del CREI (Centro de Investigación en Economía Internacional) y profesor adjunto de la UPF. Ha sido Investigador Afiliado de CEPR desde 2011.

### **Gino Gancia**

PhD, Universidad de Estocolmo  
Investigador Senior, CREI  
Profesor afiliado a la BSE  
<http://www.crei.cat/people/gancia/welcome.html>

#### **Biografía:**

Gino Gancia es investigador senior del CREI (Centro de Investigación en Economía Internacional) y profesor adjunto de la UPF. También es investigador asociado en la Universidad de Zúrich, IEW, investigador en el CEPR, Londres, y CREMed, Barcelona, e investigador internacional en el Instituto Kiel.

#### **Giulio Federico**

PhD, Universidad de Oxford  
Equipo de economista jefe, DG Competencia, Comisión Europea

#### **Biografía:**

Giulio Federico es miembro del equipo de economista jefe de la Dirección General de Competencia (Comisión Europea). También es profesor invitado de la BSE, donde ha sido profesor en el programa de maestría en competencia y regulación del mercado desde 2007. Antes de unirse a la Comisión Europea a finales de 2011, trabajó durante más de 10 años como consultor económico en materia de competencia y regulación. asuntos y fue vicepresidente de Charles River Associates. Ha trabajado en varios asuntos antimonopolio, incluida la reciente investigación de libros electrónicos de la Comisión Europea y varios casos de abuso de posición dominante (por ejemplo, Tomra, Comair v. SAA y ENI). Codirigió las dos ediciones anteriores del Curso intensivo de la BSE sobre abuso de dominio.

#### **Joachim Voth**

PhD, Universidad de Oxford  
**Profesor de investigación de la BSE** (De vacaciones)  
Profesor afiliado a la BSE  
<http://www.crei.cat/people/voth/welcome.html>

#### **Biografía:**

Hans-Joachim Voth es Catedrático de Investigación ICREA de Economía en la UPF. Recibió su doctorado en Oxford en 1996. Luego de un período como miembro de la facultad en Cambridge, Reino Unido, trabajó como asociado senior en McKinsey. Ha ocupado puestos de visita en Stanford, MIT, NYU y Princeton. Voth ha actuado como asesor de la Bolsa de Valores de Alemania. Su área de especialización es la historia económica y financiera, con énfasis en la historia de las burbujas especulativas y los mercados de valores, así como el crecimiento económico a largo plazo.

En 2008, recibió una Beca de Investigación Avanzada del ERC para el proyecto “Valores en tiempos de inseguridad: Rentabilidad de activos y tenencias durante las crisis políticas, sociales y económicas en Europa, 1900-1950.

#### **Helena Perrone**



PhD, Escuela de Economía de Toulouse  
Profesor adjunto, Universitat Pompeu Fabra  
Profesor afiliado a la BSE  
<https://sites.google.com/site/helenaperrone2/>

**Biografía:**

Helena Perrone es profesora adjunta en la Universitat Pompeu Fabra.

**Humberto Llavador**

PhD, Universidad de California-Davis  
Profesor asociado, UPF  
Profesor afiliado a la BSE  
<http://www.econ.upf.edu/~llavador/Llavador/Home.html>

**Biografía:**

Humberto Llavador es profesor asociado de la Universitat Pompeu Fabra.

**Iñigo Herguera**

PhD, Instituto Universitario Europeo  
<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/ecocuan/ihg/>

**Biografía:**

Iñigo Herguera es profesor asociado de economía en la Universidad Complutense de Madrid. Ha sido consultor de la DG Competencia y de varias corporaciones privadas y asociaciones de consumidores en casos de defensa de la competencia y cuestiones de regulación.

**Jaume Ventura**

PhD, Universidad de Harvard  
***Profesor de investigación de la BSE***  
Profesor afiliado a la BSE  
<http://www.crei.cat/people/jventura/>

**Biografía:**

Jaume Ventura es Investigador Titular del CREI y Catedrático de la UPF. Antes de incorporarse al CREI y la UPF, fue profesor asociado titular en el MIT. También enseñó en la Universidad de Chicago, Northwestern University, London Business School e INSEAD. El profesor Ventura ha trabajado a tiempo completo para el Banco Mundial y ha actuado como consultor del Banco Interamericano de Desarrollo. Es miembro de la Asociación Económica Europea, investigador asociado de NBER e investigador de CEPR, donde ha sido codirector del programa de macroeconomía internacional (2004-11). Ha sido editor de Economic Journal y editor asociado de Quarterly Journal of Economics, Review of Economics and Statistics y Journal of the European Economics Association.

La investigación del profesor Ventura se especializa en macroeconomía y economía

internacional. En 2010, recibió una subvención avanzada del Consejo Europeo de Investigación (ERC) para su proyecto, "Asset Bubbles and Economic Policy". Es miembro del Comité de Programas Académicos de la BSE y Director del Programa de Maestría en Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo de la BSE. Es profesor en los programas de máster de la BSE, así como en el programa de doctorado GPEFM de la UPF. El profesor Ventura también fue director del programa GPEFM de 2007 a 2010.

### **Javier Gómez Biscarri**

Doctorado, UCLA  
Profesor, UPF  
Profesor afiliado a la BSE  
<http://www.econ.upf.edu/~jgomez/>

#### **Biografía:**

Javier Gómez Biscarri es Catedrático de Finanzas y Econometría de la UPF y Profesor Titular de IESE Business School. Es miembro del consejo editorial de The Latin American Journal of Economics y de la Revista de Economía Financiera. En 2001, el Prof. Gómez Biscarri recibió el premio Hans B. Thorelli por su contribución destacada a la teoría del marketing internacional por su artículo "El papel del proceso de internacionalización en el desempeño de las empresas recientemente internacionalizadas", que fue publicado en el Journal of International Marketing. .

### **Javier Gil-Bazo**

PhD, Universidad del País Vasco  
Profesor asociado, Universitat Pompeu Fabra  
Profesor afiliado a la BSE  
<http://www.javiergilbazo.es/>

#### **Biografía:**

Javier Gil-Bazo es Catedrático de Finanzas de la Universidad Pompeu Fabra y Director de Programa del Máster en Finanzas de la Barcelona School of Economics. Anteriormente, ocupó el cargo de Profesor Titular y el de Profesor Auxiliar en la Universidad Carlos III. Javier, doctor en Economía por la Universidad del País Vasco, también ha realizado investigaciones en la Universidad de Tilburg y la Wharton School de la Universidad de Pensilvania.

Su investigación ha sido publicada en revistas académicas como Journal of Finance, Quantitative Finance, Journal of Business Finance and Accounting, Journal of Financial Econometrics y Journal of Economic Behavior and Organization. Su investigación ha sido galardonada con el Premio al Mejor Trabajo en el Congreso Europeo de la Asociación de Gestión Financiera, la Mención de Honor del Premio Moskowitz a la investigación destacada en inversión socialmente responsable y el Premio al Mejor Trabajo en Derivados en la Reunión Anual de la Asociación Financiera Española.

Javier se ha desempeñado como árbitro en Journal of Banking and Finance, Management Science, Journal of Business Finance and Accounting, Quantitative Finance, European Journal of Finance, Computational Intelligence, Applied Intelligence, Spanish Economic Review, Moneda y Crédito, Revista de Economía Financiera, y Revista de Economía Aplicada. También ha pertenecido al comité de programa de la Reunión Anual de la Asociación Financiera Europea, la Conferencia Europea de la Asociación de Gestión Financiera y la Reunión Anual de la Asociación Financiera Española.

## **Joan de Martí**

Doctorado, Universitat Autònoma de Barcelona  
Profesor Ayudante, UPF  
<http://www.econ.upf.edu/~demarti/>

### **Biografía:**

Joan de Martí es profesor adjunto de la Universitat Pompeu Fabra.

## **Jordi Galí**

PhD, Instituto de Tecnología de Massachusetts  
Director, CREI; Profesor de investigación de la BSE  
Profesor afiliado a la BSE  
<http://www.crei.cat/people/gali/>

### **Biografía:**

El Prof. Galí obtuvo su doctorado en Economía en el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT) en 1989. Antes de unirse a la comunidad económica de Barcelona, ocupó cargos académicos en la Universidad de Nueva York y la Universidad de Columbia, y fue profesor invitado en el MIT.

En 2005, el Prof. Galí recibió el Premio Yrjö Jahnsson de Economía. También ganó el Premio Rei Jaume I de Economía (2004), el VII Premio de la Sociedad Catalana de Economía (2008) y el Premio Nacional de Investigación de Cataluña (2011).

Sus principales áreas de investigación son la macroeconomía, la teoría monetaria y la macroeconometría. Sus influyentes hallazgos han tenido un gran impacto en una variedad de temas, en particular los ciclos económicos, la inflación, los tipos de cambio y la conducción de la política monetaria.

El Prof. Galí ha sido citado como el investigador español más productivo entre 1990-2004 ("Rendimiento editorial de los académicos españoles: 1970-2004" de D. Rodríguez, Revista Económica Española, 2006). También ha sido clasificado como el octavo investigador más citado a nivel mundial en Economía y Negocios (Essential Science Indicators SM de Thomson Scientific, datos de enero de 1997 a octubre de 2007).

El Prof. Galí es miembro de la Econometric Society y miembro del Consejo de la Asociación Económica Europea (EEA). Se ha desempeñado como vicepresidente del EEA y fue presidente de esa organización en 2012.

El Prof. Galí ocupa puestos de investigación en el Centro de Investigación de Políticas Económicas (CEPR) de Londres y en la Oficina Nacional de Investigaciones Económicas de los Estados Unidos (NBER).

Además de Catedrático de Investigación en la BSE y Catedrático de la UPF, el Prof. Galí es Director del Centro de Investigación en Economía Internacional (CREI).

## **Jorge Padilla**

PhD, Universidad de Oxford  
Director Gerente Senior y Director de Compass Lexecon Europe  
<http://www.lecog.com/website/LWBios.nsf/OpenPage/AtilanoJorgePadilla>

### **Biografía:**

Jorge Padilla es director ejecutivo senior y director de Compass Lexecon Europe. Anteriormente CEO de la práctica europea de LECG, asesora a clientes sobre una variedad de cuestiones de política de competencia y propiedad intelectual, cubriendo una amplia gama de industrias, incluida la electricidad minorista, los medios de comunicación, las telecomunicaciones, el entretenimiento y la tecnología. Ha asesorado en diversos casos y ha dado testimonio pericial ante las autoridades de competencia holandesas, francesas, alemanas, españolas, italianas y británicas, así como en casos ante la Comisión Europea.

## **José Apesteguía**

PhD, Universidad Pública de Navarra  
Catedrático de Investigación ICREA, UPF  
Profesor afiliado a la BSE  
<http://www.econ.upf.edu/~apesteguia/>

### **Biografía:**

Jose Apesteguía es Catedrático de Investigación ICREA en la Universitat Pompeu Fabra.

## **José-Luis Peydró**

Doctorado, INSEAD  
Catedrático de Investigación ICREA, UPF  
Profesor afiliado a la BSE  
<https://sites.google.com/site/joseluispeydroswebpage/>

### **Biografía:**

José Luis es Catedrático de Investigación ICREA en la UPF. Anteriormente trabajó en el Banco Central Europeo y ha visitado el Fondo Monetario Internacional, MIT Sloan y el Banco de España. Es Doctor en Finanzas por INSEAD, Máster en Economía y Finanzas por CEMFI y Licenciado en Economía por la Universitat de Barcelona. Fue galardonado por el Gobierno de España con el Primer Premio (Premio Nacional) al estudiante con más alto promedio finalizando una Licenciatura en Economía en España en 1998.

## **Juan F. Jimeno**

PhD, Instituto de Tecnología de Massachusetts  
Jefe de la División de Investigación, Banco de España  
<http://www.bde.es/investigador/staff/22.htm>

### **Biografía:**

Juan F. Jimeno es Jefe de la División de Estudios del Banco de España. Anteriormente, ocupó cargos de docente e investigador en la London School of Economics, la Universidad de Alcalá y FEDEA. Su investigación se centra en los mercados laborales y las cuestiones macroeconómicas. Ha publicado en revistas de economía líderes como American Economic Review, Journal of the European Economic Association, European Economic Review, Economic Journal, Journal of Population Economics y Oxford Bulletin of Economics and Statistics. Actualmente, es editor de la Revista IZA de Política Laboral.

### **Juan-José Ganuza**

PhD, Universidad Carlos III de Madrid  
Profesor, UPF  
Profesor afiliado a la BSE  
<http://www.econ.upf.edu/en/people/onefaculty.php?id=p1775>

#### **Biografía:**

Catedrático de Economía y Empresa de la Universitat Pompeu Fabra. Anteriormente, fue investigador invitado en la Universidad California Los Ángeles y en el Institut D'Economie Industrielle (Toulouse).

Ha publicado en las principales revistas económicas internacionales en su campo de investigación (RAND Journal of Economics, International Journal of Industrial Organization, Journal of Industrial Economics, Journal of Economics Management and Strategy, etc.) así como en revistas económicas de interés general (como Econometrica), revistas de derecho (como el Journal of Legal Studies) y publicaciones comerciales (como Management Science).

El Prof. Ganuza ha sido consultor en temas de adquisiciones para el gobierno español. Ha colaborado en varios libros relacionados con adquisiciones y temas regulatorios, entre ellos, The Handbook of Procurement (Cambridge University Press, 2006).

### **Julian di Giovanni**

PhD, Universidad de California-Berkeley  
Profesor Titular, UPF e Investigador Asociado, CREI  
Profesor afiliado a la BSE

<http://julian.digiovanni.ca/>

#### **Biografía:**

Julia di Giovanni es profesor asociado en la Universitat Pompeu Fabra e investigador asociado en CREI. También es Research Fellow en CEPR. Anteriormente fue Economista en el Fondo Monetario Internacional y Profesor Asistente Visitante en la Universidad de Toronto. Su investigación se centra en la interacción entre el comercio internacional y las fluctuaciones macroeconómicas.

### **Libertad González**

PhD, Universidad Northwestern  
Profesora asociada, UPF

Profesora afiliada a la BSE  
<http://www.econ.upf.edu/~gonzalez/>

**Biografía:**

Libertad González es profesora asociada de la Universitat Pompeu Fabra.

**Luca Fornaro**

PhD, Escuela de Economía de Londres  
Investigador, CREI  
Profesor afiliado a la BSE  
<http://crei.cat/people/Fornaro/welcome.html>

**Biografía:**

Luca Fornaro es investigador del CREI y profesor adjunto de la UPF. También ha sido académico visitante en el Banco de Inglaterra.

**Majid Al-Sadoon**

PhD, Universidad de Cambridge  
Profesor Ayudante, UPF  
Profesor afiliado a la BSE  
<http://www.econ.upf.edu/~alsadoon/>

**Biografía:**

Majid Al-Sadoon es profesor adjunto en la Universitat Pompeu Fabra. Anteriormente fue becario postdoctoral Robert Solow y becario Bye en Fitzwilliam College, Cambridge.

**Manuel Moreno**

Profesor invitado de la BSE  
PhD, Universidad Carlos III de Madrid  
<http://www.econ.upf.edu/crefc/espanol/moreno.htm>

**Biografía:**

Manuel Moreno es profesor ayudante de la Universitat Pompeu Fabra.

**Marco Pagnozzi**

Profesor invitado de la BSE  
PhD, Universidad de Oxford  
<http://www.csef.it/Pagnozzi-102>

### **Biografía:**

Marco Pagnozzi es profesor asociado de economía en la Universidad de Nápoles Federico II, director de la Maestría en economía y finanzas y becario de investigación en CSEF. Tiene un doctorado en Economía de la Universidad de Oxford y un Doctorado en Matemáticas Aplicadas de la Universidad de Nápoles Federico II. Su investigación se centra en la teoría de las subastas, la organización industrial y la economía de la información.

### **María Petrova**

PhD, Universidad de Harvard  
Catedrática de Investigación ICREA, UPF  
Profesora afiliada a la BSE  
<https://sites.google.com/site/mariapetrovaphd/>

### **Biografía:**

Maria Petrova es Catedrática de Investigación ICREA en la UPF y Profesora Júnior en el Instituto de Economía Política y Gobernanza de Barcelona (IPEG). También es profesora asociada de economía de la UBS en la New Economic School de Moscú y directora de investigación en el Centro de Nuevos Medios y Sociedad de esa institución. Anteriormente, fue investigadora asociada visitante en el Centro para el Estudio de la Política Democrática de la Universidad de Princeton.

La profesora Petrova es editora asociada de Review of Behavioral Economics y Journal of Election Technology and Systems. Es miembro de la junta directiva de la Sociedad Internacional de Nueva Economía Institucional (ISNIE).

### **Massimo Motta**

PhD, London School of Economics y Université Catholique de Louvain  
**Profesor de investigación de la BSE** (on leave)  
Profesor afiliado a la BSE  
<http://www.barcelonagse.eu/MassimoMotta.html>

### **Biografía:**

Massimo Motta es Catedrático de Investigación ICREA en la UPF y Catedrático de Investigación de la BSE. En 2013, fue nombrado Economista Jefe de Competencia en la Dirección General de Competencia de la Comisión Europea.

De 2009 a 2012, el Prof. Motta se desempeñó como Decano de la BSE. También fue el primer Director del Programa de Economía (1993-98) cuando fue Catedrático de la Universitat Pompeu Fabra. Ha sido profesor y director (2003-05) del Departamento de Economía del Instituto Universitario Europeo de Florencia, así como profesor de la Università di Bologna.

El profesor Motta es miembro de la European Economic Association, Research Fellow del Center for Economic Policy Research (CEPR), Londres, y de CESifo, Munich, así como miembro del Comité Ejecutivo de la Asociación de Economistas de la Competencia, del Economic Advisory Grupo de Política de Competencia de la Comisión Europea y del Panel Académico de Expertos de Ofcom, Londres.

Sus principales áreas de investigación son la organización industrial y la política de competencia. Ha asesorado a empresas y a la Comisión Europea en casos de defensa de la competencia y fusiones. Tiene una amplia experiencia en la supervisión de disertaciones de doctorado, y sus exalumnos han obtenido importantes puestos en la academia, firmas consultoras y en agencias reguladoras y de competencia. Su trabajo ha sido publicado en varias revistas internacionales líderes.

### **Natalia Fabra**

PhD, Instituto Universitario Europeo  
Profesora Asociada, Universidad Carlos III  
<https://sites.google.com/site/nataliafabra/home>

#### **Biografía:**

Natalia Fabra es profesora asociada de economía y directora de doctorado en la Universidad Carlos III de Madrid. Ha sido investigadora visitante en varias universidades, incluido el Instituto de Energía de la Universidad de California, el Institut d'Economie Industrielle (Toulouse) y Nuffield College (Oxford).

Es investigadora afiliada del Center for Economic Policy Research y editora de los documentos de trabajo de la NEP (área: Regulación).

### **Régis Barnichon**

PhD, Escuela de Economía de Londres  
Investigador Junior, CREI  
Profesor afiliado a la BSE  
<http://www.crei.cat/people/barnichon/welcome.html>

#### **Biografía:**

Régis Barnichon es Investigador Junior en CREI e Investigador Juan de la Cierva en la UPF. Antes de llegar a Barcelona, el profesor Barnichon fue economista en la Junta de la Reserva Federal de los Estados Unidos (2008-2011) y en el Fondo Monetario Internacional (2007-08).

### **Robin Hogarth**

PhD, Universidad de Chicago  
Catedrático de Investigación ICREA, UPF  
Profesor afiliado a la BSE  
[http://www.econ.upf.edu/~hogarth/Robin\\_M.\\_Hogarth/Home.html](http://www.econ.upf.edu/~hogarth/Robin_M._Hogarth/Home.html)

#### **Biografía:**

Robin Hogarth es profesor de investigación ICREA en la Universitat Pompeu Fabra y director del programa de doctorado GPEFM.

### **Rosa Ferrer**



PhD, Universidad de Vanderbilt  
Profesora Ayudante, UPF  
Profesora afiliada a la BSE  
<http://www.econ.upf.edu/~rferrer/>

**Biografía:**

Rosa Ferrer es profesora adjunta de la Universitat Pompeu Fabra. Ha sido becada con la Beca Juan de la Cierva. Está afiliada a la Econometric Society, la Industrial Organization Society, la American Law and Economics Association y la European Economic Association.

**Rosemarie Nagel**

PhD, Universidad de Bonn  
Catedrática de Investigación ICREA, UPF  
Profesora afiliada a la BSE  
<http://www.econ.upf.edu/~nagel/html/>

**Biografía:**

Rosemarie Nagel es profesora investigadora ICREA en la Universitat Pompeu Fabra.

**Ruben Enikolopov**

PhD, Universidad de Harvard  
Profesor Ayudante, UPF  
Profesor afiliado a la BSE  
<https://sites.google.com/site/rubenenikolopov/>

**Biografía:**

Ruben Enikolopov es profesor adjunto de la UPF, profesor titular del Instituto de Economía Política y Gobernanza de Barcelona (IPEG) y profesor adjunto de Finanzas de Nordea en la New Economic School de Moscú.

Ha sido consultor del Banco Mundial (2005-2010) y de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (2007-2008).

**Sjaak Hurkens**

PhD, Universidad de Tilburg  
Profesor de investigación, IAE  
Profesor afiliado a la BSE  
<http://hurkens.iae-csic.org/>

**Biografía:**

Sjaak Hurkens es profesor investigador del Instituto de Análisis Económico (IAE-CSIC).

## **Stephen Hansen**

PhD, Escuela de Economía de Londres  
Profesor asociado, UPF  
Profesor afiliado a la BSE  
<http://www.econ.upf.edu/~shansen/Welcome.html>

### **Biografía:**

Stephen Hansen es profesor adjunto de la UPF.

## **Xavier Sala-i-Martín**

PhD, Universidad de Harvard  
Profesor de la Universidad de Columbia; Profesor invitado, UPF  
<http://www.columbia.edu/~xs23/Indexmuppet.htm>

### **Biografía:**

Xavier Sala-i-Martín es catedrático de Economía en la Universidad de Columbia y profesor invitado en la Universitat Pompeu Fabra. Sus intereses de investigación incluyen crecimiento y desarrollo, macroeconomía, seguridad social, finanzas públicas, teoría monetaria y economía de la salud.

El profesor Sala-i-Martin es el fundador de "Umbele: Un futuro para África", una organización sin fines de lucro que promueve el desarrollo económico en África, así como de la organización sin fines de lucro "CEOs Without Borders". También es asesor económico senior del Foro Económico Mundial.

## **Xavier Freixas**

Doctorado, Universidad de Toulouse  
**Profesor de investigación de la BSE**  
Profesor afiliado a la BSE  
<http://www.econ.upf.edu/~freixas/>

### **Biografía:**

Xavier Freixas es catedrático de la Universitat Pompeu Fabra de Barcelona e investigador becario del CEPR. Es ex presidente de la Asociación Financiera Europea y presidente del Programa de Regulación Basado en Riesgos de la Asociación Global de Profesionales del Riesgo (GARP). Anteriormente, fue profesor de Integración Financiera Europea del Deutsche Bank en la Universidad de Oxford, Senior Fellow Houblon Norman del Bank of England y codirector ejecutivo de la Fundación de Estudios de Economía Aplicada (FEDEA), y profesor en las Universidades de Montpellier y Toulouse.

Ha sido consultor del Banco Europeo de Inversiones, la Fed de Nueva York, el Banco Central Europeo, el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo y MEDD.

El profesor Freixas es editor asociado del Journal of Financial Intermediation y el Journal of Financial Services Research.

### **Omiros Papaspiliopoulos**

PhD, Universidad de Lancaster  
Catedrático de Investigación ICREA, UPF  
Profesor afiliado a la BSE

#### Biografía:

Omiros Papaspiliopoulos es profesor de investigación ICREA en la Universitat Pompeu Fabra. El profesor Papaspiliopoulos es editor asociado de *Biometrika*.

#### Intereses de investigación:

Métodos de Monte Carlo (teoría y metodología)  
Procesos estocásticos  
Modelado estocástico  
Inferencia probabilística

#### Publicaciones Seleccionadas:

"Inferencia basada en verosimilitud exacta y computacionalmente eficiente para difusiones observadas discretamente" (con Beskos, A., Roberts, GO y Fearnhead, P.), *Journal of the Royal Statistical Society, serie B* 68, 1-25, 2006.

"Simulación de eventos de probabilidades desconocidas a través de martingalas de tiempo inverso" (con Latuszynski, K., Kosmidis, I. y Roberts, GO), *Estructuras y algoritmos aleatorios*, que aparecerá en 2011.

Modelos ocultos de Markov no paramétricos bayesianos con aplicaciones en genómica (con Yau, C., Roberts, GO y Holmes, C.) *Revista de la Royal Statistical Society, serie B*  $\{ \backslash \text{em} \ \backslash \text{bf} \text{JRStatist. Soc. B} \}$ , por aparecer, 2011.

### **Gábor Lugosi**

PhD, Academia de Ciencias de Hungría  
Investigador ICREA, UPF  
Profesor afiliado a la BSE

#### Biografía:

Gabor Lugosi es profesor de investigación ICREA en la Universitat Pompeu Fabra.

#### Intereses de investigación:

Clasificación de patrones  
Estadísticas no paramétricas  
Teoría de la información  
Teoría del aprendizaje computacional  
Desigualdades en probabilidad  
Aprendiendo en juegos repetidos

#### Publicaciones Seleccionadas:

##### Libros

S. Boucheron, G. Lugosi y P. Massart,  
*Desigualdades de concentración: una teoría de la independencia no asintótica*.  
Prensa de la Universidad de Oxford, 2013.

N. Cesa-Bianchi y G. Lugosi,  
*Predicción, aprendizaje y juegos*.  
Cambridge University Press, Nueva York, 2006.

## Artículos

JY Audibert, S. Bubeck y G. Lugosi, (2013). Lamento en la optimización combinatoria en línea. *Matemáticas de la investigación operativa*, por aparecer.

N. Cesa-Bianchi y G. Lugosi (2012). Bandidos combinatorios. *Revista de Ciencias de la Computación y Sistemas*, 78: 1404-1422.

A. György, G. Lugosi y Gy. Ottucsák, (2010). Embalaje secuencial de contenedores en línea. *Revista de investigación de aprendizaje automático*, 11: 89-109.

### **Michael Greenacre**

PhD, Universidad Pierre et Marie Curie  
Profesor, UPF (en excedencia)  
Profesor afiliado a la BSE

#### Biografía:

Michael Greenacre es profesor de la Universitat Pompeu Fabra.

#### Intereses de investigación:

Estadísticas aplicadas  
Análisis multivariable

#### Publicaciones Seleccionadas:

"Visualización dinámica de algoritmos de aprendizaje estadístico en el contexto de datos textuales de alta dimensión". Michael Greenacre y Trevor Hastie, *Journal of Web Semantics*, 8, 2, págs. 163-168, 2010

"Biplots en la práctica". (descargable gratuitamente desde [www.multivariatestatistics.org](http://www.multivariatestatistics.org)), Fundación BBVA, Madrid, 2010

"Análisis de correspondencia de datos brutos". Michael Greenacre, *Ecología*, 91, 4, págs. 958-963, 2010

### **Kalyan Talluri**

PhD, Instituto de Tecnología de Massachussets  
Profesor afiliado a la BSE

#### Biografía:

Kalyan Talluri es profesor asociado de la Universitat Pompeu Fabra. Fue profesor invitado en INSEAD Business School en 2003-04.

#### Intereses de investigación:

Gestión de precios e ingresos  
Transporte  
Aplicaciones de operaciones de aerolíneas  
Logística  
Márketing  
La economía se relaciona con las operaciones

Publicaciones Seleccionadas:

"Revenue Management", capítulo de libro (con G. van Ryzin), Handbook of Transportation, (ed, Randolph Hall), Kluwer Academic Publishers, (enero de 2003).

"Un algoritmo de programación lineal aleatorio para la gestión de ingresos de la red" (con G. van Ryzin), Transportation Science, (1999)

### **Mihalis Markakis**

PhD (Ingeniería Eléctrica y Ciencias de la Computación), Instituto de Tecnología de Massachusetts

Profesor Ayudante, UPF

Profesor afiliado a la BSE

Biografía:

Mihalis Markakis es profesora adjunta de la UPF.

Sus intereses de investigación se encuentran en las áreas más amplias de modelado, análisis y optimización de sistemas estocásticos, y sus aplicaciones a la Investigación y Gestión de Operaciones, con especial énfasis en las decisiones operativas bajo alta variabilidad.

Sus proyectos de investigación anteriores incluyen "Control estocástico de redes multiescala" en el Laboratorio de sistemas de información y decisiones (LIDS) del MIT y "Autooptimización de redes celulares inalámbricas" en Bell Labs - Grupo de matemáticas de redes y sistemas complejos

Intereses de investigación:

Sistemas estocásticos

La investigación de operaciones

Gestión

### **Christian Brownlees**

PhD, Universidad de Florencia

Profesor Ayudante, UPF

Profesor afiliado a la BSE

Biografía:

Christian Brownlees es profesor adjunto de la UPF. Antes de venir a Barcelona fue investigador postdoctoral en NYU Stern. A lo largo de los años, ha estudiado, visitado e investigado en la Universidad de Reading, la Universidad de Monash y UCSD.

Intereses de investigación:

Serie de tiempo no lineal

Previsión

Técnicas de reducción de parámetros

Computación estadística

Econometría financiera

Datos financieros de alta frecuencia

Publicaciones Seleccionadas:

Una guía práctica para pronosticar la volatilidad en condiciones de calma y tormenta (con Robert Engle y Bryan Kelly). Journal of Risk, de próxima publicación.

Modelado y predicción de volúmenes intradiarios para el comercio algorítmico (con Giampiero M. Gallo y Fabrizio Cipollini). Journal of Financial Econometrics, de próxima publicación.

Estimación de contracción de modelos semiparamétricos de error multiplicativo (con Giampiero M. Gallo). Revista Internacional de Pronósticos, 2011 27 (1): 365-378

### **André Groeger**

André Groeger es Investigador Juan de la Cierva en la UAB y Profesor Titular de la BSE. Sus líneas de investigación son microeconomía aplicada, ciencia de datos, desarrollo, economía laboral y política.

Premios, subvenciones y honores

- 2021: BSE Seed Grant, "Raising Boys and Girls: Gender Gaps in Child Development"
- 2019: BSE Seed Grant, "Digital Trace Data for Measurement and Prediction of Migration, Production and Trade Networks"
- 2017: BSE - "la Caixa" Foundation Research Grants on Socioeconomic Well-being
- 2017: Young Researcher Prize for excellence in policy relevant research on developing countries by the German Economic Association's Research Group on Development Economics and KfW Development Bank

Publicaciones:

- Hannes Mueller, André Groeger, Jonathan Hersh, Andrea Matranga and Joan Serrat
- Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America, Vol.118, No 23, e2025400118, June 2021, 10.1073/pnas.2025400118
- Monitoring war destruction from space using machine learning
- André Groeger
- Journal of International Economics, Vol.128, January 2021, <https://doi.org/10.1016/j.jinteco.2020.103409>
- Easy come, easy go? Economic shocks, labor migration and the family left behind
- André Groeger, and
- Journal of Development Economics, Vol.142, January 2020, 10.1016/j.jdeveco.2019.04.002
- Searching for a better life: Predicting international migration with online search keywords

Enlace a CV

<https://sites.google.com/site/andregroeger/>

### **Dávid Krisztián Nagy**

Dávid Krisztián Nagy es investigador junior en CREI, profesor adjunto de la UPF y profesor afiliado a la BSE. Ha sido académico invitado en el Instituto de Crecimiento Inclusivo y Oportunidades de la Reserva Federal de Minneapolis.

Sus principales intereses de investigación son el comercio internacional y la geografía económica.

Premios, subvenciones y honores

Premio Robert E. Lucas Jr. del Journal of Political Economy por " The Geography of Development" (2019)

Enlace a CV

<https://crei.cat/people/nagy/>

### **Gianmarco León**

Gianmarco León es Profesor Ayudante de la UPF, Profesor Titular de la BSE e Investigador Afiliado del IPEG. Su investigación se centra en la economía política en los países en desarrollo y, más ampliamente, en la economía del desarrollo. Su investigación utiliza tanto datos de observación como experimentos de campo para explorar cuestiones relacionadas con la selección y los incentivos de los trabajadores y políticos del sector público, explorando cómo las diferentes instituciones de rendición de cuentas afectan las políticas públicas, entre otras.

Enlace a CV:

<https://sites.google.com/site/gianmarcoleon/>

### **Joan Monràs**

Joan Monràs es catedrático de la Universitat Pompeu Fabra y profesor afiliado a la BSE. Antes de unirse a la comunidad de la BSE, fue profesor asistente de Economía en el CEMFI y en Sciences Po. Actualmente es investigador afiliado en CEPR, IZA y CReAM.

Sus intereses de investigación incluyen economía laboral, economía urbana y comercio internacional. Es licenciado en matemáticas por la Universidad de Barcelona, máster en Historia y Teoría de las Relaciones Internacionales por la London School of Economics y máster en Economía por la Universitat Pompeu Fabra.

Premios, subvenciones y honores

- 2021: BSE Seed Grant, "Public Good Provision and the Spatial Distribution of Economic Activity"
- 2018: Ramón Areces Foundation Grant, "Immigration, cities of residence, economic activity, and housing markets"

Enlace a CV:

<https://joanmonras.wBSEly.com/>

### **John Hassler**

John Hassler es profesor de economía en el Instituto de Estudios Económicos Internacionales de la Universidad de Estocolmo.

El profesor Hassler obtuvo su Ph.D. en Economía por el MIT en 1994. Posteriormente ha enseñado en la Universidad de Estocolmo. Su investigación ha cubierto áreas de finanzas públicas dinámicas, movilidad social, crecimiento y cambio climático. Su trabajo ha sido publicado en *American Economic Review*, *Econometrica*, *Journal of Political Economy* y muchas otras revistas internacionales.

Es miembro del Comité de Premios del Premio de Ciencias Económicas en Memoria de Alfred Nobel, donde se ha desempeñado desde diciembre de 2009 aparte durante un año. Fue presidente del Consejo Sueco de Política Fiscal 2013-16 y es miembro de la Real Academia Sueca de Ciencias y de la Real Academia Sueca de Ciencias de la Ingeniería.

Trabajó como asesor del Ministerio de Finanzas sueco durante la crisis financiera y se desempeña como asesor científico de varias agencias gubernamentales suecas. Fue miembro del European Economic Advisory Group entre 2008 y 2012. También ha sido miembro del grupo de académicos y banqueros centrales de Bellagio.

Enlace a CV:

<http://hassler-j.iies.su.se/>

### **Mar Reguant**

Mar Reguant (Ph.D. MIT) es Profesora Asociada de Economía en la Northwestern University e Investigadora en la Barcelona School of Economics.

Su investigación estudia el impacto del diseño de subastas y la regulación ambiental en los mercados eléctricos y las industrias de uso intensivo de energía. Es Investigadora Asociada en el NBER y Investigadora Afiliada en CEPR.

Premios, subvenciones y honores

- ERC Consolidator Grant (2020)
- Premio EAERE para Investigadores en Economía Ambiental menores de cuarenta años (2019)
- Premio PECASE (2019)
- Premio Sabadell de Investigación Económica (2017)
- Sloan Research Fellowship (2016)
- NSF CAREER grant (2015) en 2019

**Enlace a CV:**

<https://mreguant.github.io/>

### **Oriol Amat**

Oriol Amat es rector de la Universidad Pompeu Fabra desde mayo de 2021. Catedrático de Economía Financiera y Contabilidad en la UPF desde 2001, sus líneas de investigación incluyen el análisis de los factores de éxito de las organizaciones y los aspectos éticos de las finanzas.

**PUBLICACIONES:**

Vladu, B., Amat, O. and Cuzdriorean, D. Truthfulness in Accounting: How to discriminate accounting manipulators from non-manipulators, *Journal of Business Ethics*, 140 (4), 633-648, DOI: 10.1007/s10551-016-3048-3, 2017.

Amat, O., Manini, R. and Anton, M. Credit scoring for the supermarket and retailing industry: an application proposal, *European Accounting and Management Review*, 4(4): 75-88, DOI:10.26595/eamr.2014.4.1.4, 2017.

Gowthorpe, C. and Amat, O. Creative Accounting: Some Ethical Issues of Macro- and Micro-Manipulation. *Journal of Business Ethics*, Vol. 57, núm. 1, pp. 55-64, 2005

**Enlace a CV:**

<https://www.upf.edu/web/econ/entry/-/-/15798/403/oriol-amat>

## **6.2. Otros recursos humanos disponibles:**

El personal de administración de la BSE está integrado por:

Gestores (Managers)  
Técnicos de gestión (Coordinadores)  
Personal administrativo

El 30 % del personal tiene más de 10 años de experiencia en el ámbito de la gestión educativa. El 20% tiene entre 5 y 10 años de experiencia en el ámbito de la gestión educativa. La experiencia profesional del personal de administración se ha desarrollado tanto a nivel de universidades como de instituciones privadas.

Las unidades encargadas de gestionar los estudios de máster son:

- Oficina de Comunicación
  - Se encarga de la comunicación de la escuela
  - Está compuesta en la actualidad por un Director y un Especialista en



comunicaciones

- Oficina de Admisiones a los estudios de Máster.
  - Se encarga de la gestión de la admisión de los estudiantes, la comprobación de su perfil de ingreso y la coordinación con dirección de master. Incluyendo también ayuda para la llegada de los estudiantes a España y la consecución de la documentación necesaria para su estancia
  - Está compuesta por un Director de Admisiones y un Especialista
- Oficina de Programas Académicos
  - Se encarga de la coordinación y gestión del día a día de los estudiantes y los profesores.
  - Está compuesta por un Director y 4 Coordinadores de especialidades.
- Gerente
  - Responsable del funcionamiento general de la Escuela.

Oficina de Comunicación	Oficina de Admisiones	Oficina de Programas Académicos	Gerencia
1 Director	1 Director	1 Director	1 Gerente
1 Técnico auxiliar	1 Técnico auxiliar	4 Técnicos Auxiliares	2 administrativos

#### **Previsión de profesorado y otros recursos humanos necesarios:**

La mayoría del personal docente (alrededor de un 80%) del máster son personal investigador y en su totalidad son profesores afiliados de la BSE. El resto de personal docente, serán profesionales (no académicos) externos con amplia experiencia en el mundo de la economía.

#### **Mecanismos de que se dispone para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad:**

La BSE tiene un fuerte compromiso con la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Pese a los importantes avances logrados por las mujeres durante los últimos años tanto en la vida universitaria, como en la vida social, falta mucho camino todavía para llegar a la igualdad de género. Como ejemplo de este avance en la BSE cabe destacar que el 28% del total de profesorado son mujeres.

## **7. Recursos materiales y servicios**

### **7.1. Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles.**

<b>DATOS CAMPUS (SEPTIEMBRE 2014)</b>			
<b>CAMPUS DE BELLATERRA-UAB</b>	<b>unidades</b>	<b>m2 útiles</b>	<b>m2</b>
<b>construidos</b>			
<b>IAE</b>			840
Administración y Gestión		80	
Salas de estudios y de trabajo en grupo	2	120	
Despachos profesorado	2	40	
<b>CAMPUS DE LA UAB</b>			
<b>Recursos materiales y servicios disponibles</b>			

## Resumen

- Aulas de docencia, en el propio edificio, con equipamiento docente fijo y conexión informática: 23 con diferentes capacidades para ajustar las necesidades.
- Seminarios con equipamiento docente fijo y conexión informática: 3 (15 y 30 personas de capacidad)
- Aulas de informática con equipamiento docente fijo (ver anexo a continuación): 3 Integradas en el servicio de informática de la UAB.
- Biblioteca (ver anexo a continuación): 1 – Integrada en el Servicio de Bibliotecas de la UAB.
- Salas de estudio: Dos plantas de la Biblioteca de Ciencias Sociales destinadas a sala de estudio durante las 24 horas del día los 365 días del año (ver anexo Biblioteca)
- Equipamientos especiales: Sala de actos, sala de grados, sala de Juntas.
- Servicio de reprografía y fotocopias: En la propia Facultad por empresa concesionaria.

## Servicios Informáticos de soporte a la Docencia

### Servicios generales

Acceso a Internet desde cualquier punto de la red de la universidad. Acceso Wi-Fi a la red de la universidad. Acceso a Internet para todos los usuarios y acceso a la red de la universidad para los usuarios de la UAB y de Eduroam ([www.eduroam.es](http://www.eduroam.es)). Correo electrónico.

Aplicaciones de soporte a la docencia: Creación de la intranet de alumnos ([intranet.uab.cat](http://intranet.uab.cat)) y la adaptación del campus virtual ([cv2008.uab.cat](http://cv2008.uab.cat)).

### AULAS DE INFORMÁTICA

La Facultad de Economía y Empresa dispone de 3 aulas de informática:

- SALA 24: Capacidad: 60 alumnos. Puestos de trabajo: 30 equipos. Equipamiento: acceso a 9 impresoras láser (B/N y color) repartidas por el edificio. Cañón de proyección y retroproyector. Horario de acceso: de 8:00 a 21:00.
- SALA 25: Capacidad: 56 alumnos. Puestos de trabajo: 28 equipos. Equipamiento: acceso a 9 impresoras láser (B/N y color) repartidas por el edificio. Cañón de proyección. Horario de acceso: de 8:00 a 21:00.
- SALA 26: Capacidad: 56 alumnos. Puestos de trabajo: 28 equipos. Equipamiento: acceso a 9 impresoras láser (B/N y color) repartidas por el edificio. Cañón de proyección. Horario de acceso: de 8:00 a 21:00.

### Servidores

Las diferentes aulas de informática de la Facultad están equipadas con el mismo modelo de ordenador, las principales características son las siguientes: Procesador Pentium IV a 2,8 Ghz de memoria RAM, Monitores TFT de 15", Disco duro de 70 Gb dividido en dos unidades ( C: y D: ), disquetera, puertos USB y FireWire y ratón óptico. Además disponen de cañones de proyección para la docencia.

### Software instalado en las aulas de informática

- **Sistema operativo:** MS Windows XP Profesional, SP 2
- **Antivirus:** TrendMicro OfficeScan
- **Programas ofimáticos:**
  - MS Office 2007

- MS FrontPage 2007
- OpenOffice 2.4
- Adobe Acrobat reader 7.0
- **Programas docentes específicos**
  - SPSS 18
  - Maple 10
  - WinQSB
  - Eviews 6
  - Gretl
  - ContaPlus
  - Markstrat
  - Lingo
  - Lindo
  - GAMS
  - EndNote
  - Atlas /TI
  - DSWin
  - Stata 9
  - JMP
  - SAS Enterprise Miner

### **BIBLIOTECA DE CIENCIAS SOCIALES (UAB)**

Para dar soporte al estudio, a la docencia y a la investigación, en las bibliotecas de la Universidad Autónoma de Barcelona se dispone de una dotación importante de recursos documentales, materiales y de personal preparado adecuadamente. Todos estos recursos (más de un millón de documentos, seiscientas bases de datos, cincuenta mil colecciones de publicaciones periódicas, también en formato electrónico, cerca de cinco mil puestos de lectura, etc.), se organizan para ofrecer los servicios que solicitan los usuarios. Periódicamente se revisa la carta de servicios, así como sus indicadores de calidad y regularmente se someten a auditorias y a controles internos y externos. De esta forma, han conseguido las diferentes acreditaciones de calidad (ISO 9001, evaluación de la AQU, certificación de la ANECA, etc.).

#### **Qué ofrece la Biblioteca de Ciencias Sociales:**

- Consulta del fondo documental necesario para el aprendizaje y la investigación.
- Espacios y equipamientos para el trabajo individual o en grupo, salas de formación y equipamientos para la reproducción del fondo documental.
- Atención a las consultas e información con personal especializado en cuestiones documentales.
- Préstamo domiciliario de la mayor parte del fondo documental.
- Obtención de documentos que no están en las bibliotecas de la UAB.
- Formación para conocer los servicios, los recursos y los espacios de las bibliotecas y sacar el mejor rendimiento.
- Adquisición de fondo bibliográfico y documental para las bibliotecas de la UAB, también a partir de vuestras peticiones.
- Acceso remoto a una amplia colección de recursos digitales (<http://www.bib.uab.cat>)

El Servicio de Bibliotecas de la UAB al igual que la de Ciencias Sociales:

- Resuelve de manera personalizada las consultas en el mostrador, por correo electrónico o por teléfono, sobre el fondo y los servicios de las bibliotecas.
- Garantiza el acceso a la bibliografía básica que ha sido facilitada por los profesores y contestamos a vuestras propuestas de compras.
- Informa mensualmente de las nuevas adquisiciones en nuestra web.

- Pone a disposición los documentos de bibliotecas de otros campus (Sabadell o unidades docentes hospitalarias) que se soliciten.
- Responde a todas las quejas, consultas o sugerencias que nos formuléis en el buzón institucional, por teléfono o en UAB Digueu.
- Ofrece para todos cursos de formación personalizados a demanda.
- Facilita el material solicitado por préstamo interbibliotecario a las bibliotecas externas a la UAB en once días de media.
- Avisa de los cambios y de las novedades programadas en la prestación de los servicios mediante carteles y/o la Web, con una antelación mínima de cinco días.
- Mantiene la Web permanentemente actualizada con contenidos de interés para la comunidad universitaria.

### **Espacios y capacidad de la Biblioteca de Ciencias Sociales:**

La capacidad total de la Biblioteca es de 1.025 asientos en una superficie total de 6.369 m<sup>2</sup>. Este espacio está repartido en 3 plantas tal y como se detalla a continuación:

#### Planta 0:

- Ciencias Sociales-Investigación: 3.350 m<sup>2</sup>
- Sala: 2.602 m<sup>2</sup>
- Sala para los profesores: 185 m<sup>2</sup>
- Biblioteca Carandell: 130 m<sup>2</sup>
- Área de trabajo interno: 242 m<sup>2</sup>
- Fotocopias, conserjería y vestíbulo: 87 m<sup>2</sup>
- Préstamo y consulta: 44 m<sup>2</sup>
- Sala de catálogos: 60 m<sup>2</sup>

#### Planta -1:

- Estadística: 545 m<sup>2</sup>
- Sala de videos: 10 m<sup>2</sup>
- Sala de microfilms: 18 m<sup>2</sup>
- Sala de formación: 41 m<sup>2</sup>
- Unidad de estadística: Sala, despacho, etc...: 476 m<sup>2</sup>

#### Sala de Estudios:

- Planta -2 1262 m<sup>2</sup>
- Planta -3 482

Depósito y compactus: 730 m<sup>2</sup>

### **Fondo bibliográfico:**

- 202.120 volúmenes
- 8.749 suscripciones (vivas 2.187)

### **Recursos Materiales**

- 1 Cañón de proyección
- 1 Magnetoscopios(videos)
- 12 CCD Escáneres (Pistolas y lápices ópticos)
- 2 CCD Escáneres (Pistolas para inventarios)
- 2 Monitores (televisores)
- 90 Ordenadores Pentium IV

- 2 Contadores de personas
- 2 Puertas detectoras
- 2 Escáneres
- 92 Reproductores de CD-ROM, DVD
- 6 Fotocopiadoras de las concesionarias
- 1 Fax
- 1 Impresora de chorro de tinta
- 2 Impresoras láser esclavas
- 2 Impresoras láser en red
- 4 JukeBox
- 1 Lector-reproductor de microfilms y microfichas.
- 6 Magnetizadores i/o desmagnetizadores

### **Recursos Humanos**

Hay un total de 27 personas de Personal de Administración y Servicios de la UAB destinadas a la biblioteca de Ciencias Sociales, concretamente:

- 1 Técnico Superior
- 11 Bibliotecarios
- 9 Administrativos
- 2 Auxiliares administrativos
- 4 Conserjes

Dispone también de 9 becas de colaboración.

### **Mecanismos de revisión y mantenimiento**

La revisión y mantenimiento del edificio, del material docente y servicios de la Facultad, incluyendo su actualización se realizan a varios niveles.

A nivel de Facultad, se establecen las siguientes comisiones que tienen encomendado todas las decisiones sobre adquisiciones de fondos bibliográficos, revisión y mantenimiento del edificio, mantenimiento y renovación informáticas y de nuevas tecnologías:

- Comisión del Servicio de Informática Distribuida de Ciencias Sociales <http://socials.uab.es/sid/> .
- Comisión de Biblioteca de Ciencias Sociales <http://www.bib.uab.es>
- Comisiones delegadas de la Junta de Facultad: <http://www.uab.es/economiques/>
- Comisión de Economía y Servicios: está formada por la vicedecana o vicedecano de Economía y Servicios, por el Secretario de la Facultad, que actuará de secretario de la comisión, por los directores de los departamentos (o por el miembro del equipo de dirección del departamento en quien deleguen) adscritos a la Facultad; por la administradora de centro, por los responsables del servicio de informática y biblioteca que presten servicios a la Facultad, y por tres personas escogidas por y entre los estudiantes miembros de la Junta de Facultad. Esta comisión tiene las funciones siguientes:
  - Aprobar los proyectos de presupuestos, los cierres de estado de cuentas y los proyectos de obras, que se han de presentar posteriormente a la Junta de Facultad.
  - Velar por el mantenimiento de los espacios e instalaciones de la Facultad, y proponer actuaciones de mejora.

- Todas las tareas relacionadas con la administración y gestión económica y de los servicios e instalaciones de la Facultad que le encargue la Junta de Facultad.

A nivel de los servicios centrales de la Universidad, la Unidad de Infraestructuras y de Mantenimiento de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), queda compuesta por 10 técnicos, 7 de personal fijo laboral y 3 externos. Sus funciones principales son garantizar el funcionamiento correcto de las instalaciones, infraestructura y urbanización del campus y en segundo lugar, dirigir y supervisar las mejoras a efectuar en las infraestructuras de la UAB. Estas funciones descritas anteriormente, se desarrollan mediante las diversas empresas concesionarias de los servicios de mantenimiento con presencia permanente en el campus (5 empresas de 80 trabajadores), y otras con presencia puntual (25 empresas).

Entre las funciones de las empresas de mantenimiento con presencia permanente están:

- Mantenimiento de electricidad ( baja tensión )
- Mantenimiento de calefacción, climatización, agua y gas
- Mantenimiento de obra civil: albañil, carpintero, cerrajero y pintor
- Mantenimiento de jardinería
- Mantenimiento de teléfonos
- Entre las funciones de las empresas de mantenimiento con presencia puntual están:
- Mantenimiento de instalaciones contra incendios
- Mantenimiento de pararrayos
- Mantenimiento de estaciones transformadoras ( media tensión)
- Mantenimiento de aire comprimido
- Mantenimiento de grupos electrógenos
- Mantenimiento de barreras de parking
- Mantenimiento de cristales
- Mantenimiento de ascensores (80 unidades)
- Desratización y desinsectación.

### **Accesibilidad de los espacios**

La UAB garantiza que todos los estudiantes, independientemente de su discapacidad y de las necesidades especiales que de ella se derivan, puedan realizar los estudios en igualdad de condiciones que el resto de estudiantes.

La Junta de Gobierno de la Universitat Autònoma de Barcelona aprobó el 18 de noviembre de 1999 el Reglamento de igualdad de oportunidades para las personas con necesidades especiales, que regula las actuaciones de la universidad en materia de discapacidad. El reglamento pretende conseguir el efectivo cumplimiento del principio de igualdad en sus centros docentes y en todas las instalaciones propias, adscritas o vinculadas a la UAB, así como en los servicios que se proporcionan.

Para ello se inspira en los criterios de accesibilidad universal y diseño para todos según lo dispuesto en la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad que se extiende a los siguientes ámbitos:

- El acceso efectivo a la universidad a través de los diversos medios de transporte
- La libre movilidad en los diferentes edificios e instalaciones de los campus de la UAB

- La accesibilidad y adaptabilidad de los espacios: aulas, seminarios, bibliotecas, laboratorios, salas de estudio, salas de actos, servicios de restauración, residencia universitaria
- El acceso a la información, especialmente la académica, proporcionando material accesible a las diferentes discapacidades y garantizando la accesibilidad de los espacios virtuales.
- El acceso a las nuevas tecnologías con equipos informáticos y recursos técnicos adaptados

La UAB se ha dotado de planes de actuación plurianuales para seguir avanzando en estos objetivos

<b>CAMPUS DE LA CIUTADELLA</b>	<b>unidades</b>	<b>m2 útiles</b>	<b>m2 construidos</b>
<b>Dipòsit de les Aigües</b>		10.780	
Biblioteca		4.260	
<b>Llull</b>			200
Sala de reuniones	2	40	
Despachos de profesores	5	108	
<b>Ramon Turró</b>			2.120
Aula	1	180	
Aula de informática	3	240	
Sala de seminarios	13	700	
Sala de estudios y de trabajo en grupo	7	160	
<b>Jaume I</b>			29.380
Aula hasta a 50 plazas	4	160	
Aula hasta a 90 plazas	15	1.000	
Aula más de 100 plazas	4	335	
Sala de seminarios	2	70	
Biblioteca		2.650	
Sala de reuniones	4	110	
Sala de conferenciantes	1	80	
Sala de grados	1	45	
Sala de profesores	1	30	
Sala de reflexión	1	75	
Despachos de profesores	233	4.145	
Informáticos		110	
Administración y Gestión (Decanatos/secretarías...)		780	
<b>Mercè Rodoreda 23</b>			3.590
Auditorio	1	90	
Sala de seminarios	2	80	
Sala de reuniones	2	65	
Investigación		1.170	
<b>Mercè Rodoreda 24</b>			8.685,63
Sala polivalente	1	193,66	
Sala de seminarios	16	1.036,27	
Sala de reuniones	18	485,27	
Laboratorio	2	114,25	
Investigación		2.296,69	
<b>Agora</b>			2.420
Auditorio	1	600	

Sala de exposiciones	1	735	
<b>Roger de Llúria</b>			28.100
Aula hasta a 90 plazas	2	180	
Aula entre 100 y 200 plazas	26	3.475	
Aula más de 200 plazas	1	245	
Aula de informática	5	450	
Sala de reuniones	5	165	
Sala de grados	1	93	
Archivo		350	
Despachos de profesores	120	1.655	
Administración y Gestión (Decanatos/secretarías...)	25	960	
<b>CAMPUS DEL MAR</b>	<b>unidades</b>	<b>m2 útiles</b>	<b>m2 construidos</b>
<b>Dr. Aiguader</b>			12.707
Aula hasta 60 plazas	13	691	
Aula hasta 100 plazas	6	548	
Aula más de 100 plazas	4	701	
Aula de habilidades clínicas	3	124	
Laboratorio	5	406	
Aula de informática	4	301	
Sala de Grados	1	56	
Aulas de Fisioterapia	2	201	
Sala de reuniones	1	19	
Espacio polivalente	1	161	
Biblioteca		1.036	
Administración y Gestión (Decanatos/secretarías...)		215	
<b>PRBB</b>			5.095
Laboratorio	17	1.543	
Zonas comunes	24	370	
Despachos	61	878	
Sala de seminarios	2	38	
Administración y Gestión (Decanatos/secretarías...)		335	
<b>CAMPUS DE LA COMUNICACIÓN</b>	<b>unidades</b>	<b>m2 útiles</b>	<b>m2 construidos</b>
<b>La Fábrica</b>			3.300
Biblioteca		1.945	
Salas de estudiantes y de trabajo en grupo	8	180	
<b>La Nau</b>			1.870
Investigación		870	
<b>Roc Boronat -52</b>			10.830
Aula hasta 60 plazas	5	290	
Aula hasta 100 plazas	8	620	
Aula más de 100 plazas		3	315
Sala de seminarios		19	850
Sala polivalente y de tutorías		2	45
Sala de reuniones		9	190
Sala de profesores		2	44
Auditorio		1	230
Despachos de profesores		52	873



Administración y Gestión (Decanatos/secretarías...)		372	
<b>Roc Boronat -53</b>			4.080
Sala de estudios y de trabajo en grupo	1	20	
Sala polivalente y de tutorías	1	15	
Sala de reuniones	1	15	
Despachos de profesores	67	1.265	
Administración y Gestión (Decanatos/secretarías...)		252	
<b>Tallers</b>			5.020
Aula de informática	13	840	
Sala de seminarios	2	115	
Laboratorio y aula técnica		625	
Sala técnica (control, edición,...)	24	365	
Aula de interpretación con cabinas	3	165	
Plató	3	375	
Camerinos y sala de ensayo		45	
Sala de reuniones	1	25	
Informáticos		120	
<b>Tànger</b>			8.880
Laboratorio	2	305	
Sala de seminarios	1	50	
Sala de reuniones	4	130	
Sala de grados	1	70	
Sala de demostraciones	1	40	
Espacio polivalente	3	586	
Despachos	74	2.103	
Administración y Gestión (Decanatos/secretarías...)		100	

## BIBLIOTECA DE LA UPF

La Biblioteca de la UPF es una unidad fundamental de apoyo a la docencia y al aprendizaje en la Universitat Pompeu Fabra.

Para dar respuesta a las necesidades emergentes de los profesores y estudiantes en el nuevo entorno derivado de la implementación del EEES, la UPF ha apostado claramente por la evolución de la Biblioteca hacia el modelo de CRAI (Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación). Así pues, se ha optado por un nuevo modelo organizativo basado en la confluencia del servicio de Biblioteca e Informática, adaptando las instalaciones para poder ofrecer espacios para el estudio y trabajo en grupo y ofreciendo nuevos servicios.

En la Biblioteca/CRAI se concentran todos los servicios de apoyo al aprendizaje, la docencia y la investigación que, en el ámbito de las tecnologías y los recursos de información, la Universidad pone a disposición de los estudiantes y los profesores. Nuevos espacios con nuevos y mejores equipamientos y una visión integradora de los servicios y los profesionales que los prestan.

En esta línea cabe destacar el servicio de préstamo de ordenadores portátiles, con notable éxito entre los estudiantes de grado y el servicio de La Factoría de

apoyo al aprendizaje y a la docencia. La Factoría es un espacio con profesionales (bibliotecarios, informáticos, técnicos audiovisuales, personal administrativo), con recursos, equipos y tecnología, desde donde se ofrece apoyo a los profesores en el uso de las plataformas de enseñanza virtual (e-learning) y en la elaboración de materiales docentes y a los estudiantes, en la elaboración de trabajos académicos.

Los rasgos más característicos y definitorios de los servicios que la Biblioteca / CRAI presta a sus usuarios, profesores y estudiantes para materializar su misión son los siguientes:

### **a) Amplitud de horarios**

La Biblioteca/CRAI abre 360 días al año, con un horario de apertura de 17 horas de lunes a viernes y de 11 ó 15 horas los sábados y días festivos.

Horario de apertura:

- De lunes a viernes, de 08.00 h. a 01.00 h. de la madrugada.
- Sábados y festivos, de 10.00 h. a 21.00 h. (a 01.00 h. durante el período de las tres convocatorias de exámenes de cada curso académico).

### **b) Recursos de información**

La Biblioteca cuenta con un fondo bibliográfico y de recursos de acceso remoto muy completo y en constante crecimiento. Es muy importante señalar que la colección bibliográfica, como la Biblioteca y como la propia Universidad, es fruto de una trayectoria cronológica corta: desde tan sólo el 1990, año de su nacimiento se ha puesto a disposición de la comunidad universitaria un conjunto de información, tanto en soporte papel como de acceso electrónico, muy relevante y que da respuesta a la práctica totalidad de las necesidades de docencia y aprendizaje de la comunidad universitaria.

El incremento del número de volúmenes de monografías se sitúa en una media anual de entre 30.000 y 40.000 volúmenes por año. Esto supone un crecimiento sostenido y continuado de la colección y muestra el esfuerzo constante de la UPF para crear y mantener una colección que dé respuesta a las necesidades informativas de la comunidad universitaria.

Los fondos están a disposición de todos los usuarios, cualquiera que sea su sede. El catálogo es único y los documentos pueden trasladarse de una sede a otra a petición de los usuarios que así lo necesitan.

Por lo que respecta a la información electrónica, cabe señalar su accesibilidad completa, ya que, además de su disponibilidad desde las instalaciones de la Biblioteca y de toda la Universidad, todos los miembros de la comunidad universitaria tienen acceso a los recursos de información electrónicos desde

cualquier ordenador externo mediante un sistema (VPN-SSL) que permite un acceso fácil y seguro.

### **b.1.) Monografías**

Número total de volúmenes de monografías en papel u otros soportes físicos	<b>575.037</b>
--	----------------

Distribución por localizaciones	Número de volúmenes de monografías
Biblioteca/CRAI de la Ciutadella	<b>374.239</b>
Biblioteca/CRAI del Poblenou	<b>99.318</b>
Biblioteca del Campus Universitari Mar	<b>15.278</b>
Otras localizaciones (depósitos de la UPF o depósitos consorciados (GEPA))	<b>86.090</b>

Número total de monografías electrónicas disponibles	<b>23.086</b>
--	---------------

### **b.2.) Publicaciones en serie**

#### **En papel**

Número total de títulos de publicaciones en serie en papel	<b>11.869</b>
--	---------------

#### **De acceso remoto**

Número total de títulos de publicaciones en serie de acceso remoto	<b>18.025</b>
--	---------------

### **b.3.) Bases de datos**

Número total de bases de datos en línea	<b>460</b>
---	------------

### c) Puestos de lectura

La Biblioteca cuenta con una ratio de 7,14 estudiantes por puesto de lectura. Esta ratio sitúa a la UPF entre las primeras posiciones del sistema universitario español.

Biblioteca/CRAI de la Ciutadella	Biblioteca/CRAI del Poblenou	Biblioteca del Campus Universitari Mar	Total
<b>1.184</b>	<b>445</b>	<b>279</b>	<b>1.908</b>

### d) Distribución de los espacios

La distribución de la superficie útil de los espacios es la siguiente:

Biblioteca/CRAI de la Ciutadella	Biblioteca/CRAI del Poblenou	Biblioteca del Campus Universitari Mar	Total
<b>8.142 m2</b>	<b>2.142 m2</b>	<b>1.258 m2</b>	<b>11.542 m2</b>

Cabe señalar que las instalaciones de la Biblioteca/CRAI son accesibles a personas con discapacidades de movilidad.

También es importante destacar el hecho de que en la Biblioteca/CRAI de Ciutadella uno de los ordenadores de uso público está equipado con software y hardware específico para personas con limitaciones visuales.

### e) Amplia oferta de servicios

La oferta de servicios para los usuarios es muy amplia. La relación de los servicios a los que todos los estudiantes tienen acceso es la siguiente:

#### ***e.1. Punto de Información al Estudiante (PIE)***

El PIE es el servicio que la Universidad pone a disposición de todos los estudiantes con el fin de proporcionar información, orientación y formación sobre la organización, el funcionamiento y las actividades de la UPF y también para realizar los trámites y las gestiones de los procedimientos académicos y de extensión universitaria. El PIE facilita la información y la realización de trámites necesarios para la vida académica de los estudiantes en la UPF.

#### ***e.2. Información bibliográfica***

El servicio de información bibliográfica ofrece:

- Información sobre la Biblioteca/CRAI y sus servicios

- Asesoramiento sobre dónde y cómo encontrar información
- Asistencia para utilizar los ordenadores de uso público
- Ayuda para buscar y obtener los documentos que se necesita

El servicio de información bibliográfica es atendido de forma permanente por personal bibliotecario.

### ***e.3. Bibliografía recomendada***

La bibliografía recomendada es el conjunto de documentos que los profesores recomiendan en cada una de las asignaturas durante el curso académico; incluye libros, documentos audiovisuales, números de revistas, dossiers, etc.

Se puede acceder a la información sobre esta bibliografía desde el catálogo en línea y también desde la plataforma de enseñanza virtual (Aula Global). Esta información se mantiene con la colaboración del profesorado.

### ***e.4. Equipos informáticos y audiovisuales***

La Biblioteca/CRAI pone a disposición de los estudiantes a lo largo de todo el horario de apertura equipos informáticos y audiovisuales para la realización de sus actividades académicas.

### ***e.5. Formación en competencias informacionales e informáticas (CI2)***

El personal del Servicio de Informática y de la Biblioteca ofrecen conjuntamente formación en competencias informacionales e informáticas (CI2) a todos los miembros de la comunidad universitaria de la UPF para profundizar en el conocimiento de los servicios y de los recursos bibliotecarios e informáticos y para contribuir a la mejora del nuevo modelo docente de la UPF. Esta formación se ofrece integrada en los planes de estudio de grado y postgrado. También se ofrece un amplio abanico de oferta formativa extracurricular a medida de asignaturas concretas (a petición de docentes), formaciones temáticas programadas y a la 'carta' (sobre un tema no previsto anticipadamente).

### ***e.6. Préstamo***

El servicio de préstamo ofrece la posibilidad de sacar documentos por un periodo determinado de tiempo. El servicio es único: se pueden solicitar los documentos independientemente de la sede en la que se encuentren y, además, se pueden recoger y devolver en cualquiera de las sedes.

Para llevarse documentos en préstamo, sólo es necesario presentar el carnet de la UPF o cualquier otro documento identificativo que acredite como usuario de la Biblioteca.

Este servicio destaca muy favorablemente por su uso intensivo. Año tras año, el indicador Préstamos por estudiante presenta muy buenos resultados, de los mejores en el sistema universitario español.

Además los usuarios pueden utilizar también el servicio de préstamo consorciado (PUC) El **PUC** es un servicio gratuito que permite a los usuarios de las bibliotecas de las instituciones miembros del Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya (CSUC) solicitar y tener en préstamo documentos de otra biblioteca del sistema universitario catalán.

#### ***e.7. Préstamo de ordenadores portátiles***

La Biblioteca y el Servicio de Informática ofrecen el servicio de préstamo de ordenadores portátiles dentro del campus de la Universidad para el trabajo individual o colectivo, con conexión a los recursos de información electrónicos y con disponibilidad del mismo software que el que se puede encontrar en las aulas informáticas. Pueden utilizar el servicio de préstamo de ordenadores portátiles todos los estudiantes de los estudios oficiales que imparte la UPF en sus centros integrados.

#### ***e.8. Préstamo interbibliotecario***

A través de este servicio todos los miembros de la comunidad universitaria, pueden pedir aquellos documentos que no se encuentran en la Biblioteca de la UPF a cualquier otra biblioteca del mundo.

#### ***e.9. Acceso a recursos electrónicos desde fuera de la Universidad***

Como ya se ha comentado anteriormente, existe la posibilidad de conectarse a los recursos electrónicos contratados por la Biblioteca desde cualquier ordenador de la red de la UPF y también desde fuera (acceso remoto). Cualquier miembro de la comunidad universitaria puede acceder desde su domicilio o desde cualquier lugar en cualquier momento (24x7) a todos los recursos electrónicos disponibles, mediante un sistema sencillo, fácil y seguro (VPN-SSL).

#### ***e.10. Apoyo a la resolución de incidencias de la plataforma de enseñanza virtual ( e-learning): La Factoría***

Mediante este servicio, todos los profesores y los estudiantes tienen a su disposición asistencia y asesoramiento para resolver incidencias, dudas, etc. relacionadas con la utilización de la plataforma de enseñanza virtual implantada en la UPF Aula Global (gestionada con la aplicación *Moodle*) y su soporte informático, ya sea de manera presencial, telefónicamente o a través de formulario electrónico.

#### ***e.11. Ayuda en la elaboración de trabajos académicos y de materiales docentes: La Factoría***

Mediante este servicio, los estudiantes tienen el apoyo y el asesoramiento de profesionales para la elaboración de sus trabajos académicos (presentaciones, informes, memorias, etc.), formación en aspectos específicos, acceso a TIC (hardware y software), etc. También los profesores encuentran ayuda y asesoramiento para la creación de sus materiales docentes.

#### **e.12. Gestor de bibliografías (Mendeley)**

*Mendeley* es una herramienta en entorno web para gestionar referencias bibliográficas y al mismo tiempo una red social académica que permite:

- Crear una base de datos personal para almacenar referencias importadas
- Gestionar las referencias
- Generar bibliografías de manera automática
- Encontrar documentos relevantes por áreas temáticas
- Importar muy fácilmente documentos de otras plataformas
- Colaborar con otros usuarios investigadores en línea
- Acceder a los propios documentos desde cualquier lugar via web

#### **e.13. Impresiones y reprografía**

Todas las sedes disponen de una sala equipada con fotocopiadoras. Las fotocopiadoras funcionan en régimen de autoservicio. Funcionan con una tarjeta magnética que se puede adquirir y recargar en los expendedores automáticos situados en la sala de reprografía de la Biblioteca/CRAI y en diferentes puntos del campus de la Universidad.

Además, desde todos los ordenadores de la Biblioteca/CRAI pueden utilizarse impresoras de autoservicio que funcionan con las mismas tarjetas magnéticas.

### **ESTRUCTURA DE REDES DE COMUNICACIONES, NUEVAS TECNOLOGÍAS, AULAS DE INFORMÁTICA**

#### **a) Aulas de Informática y Talleres**

- Número de aulas y talleres: **35**
- Número de ordenadores disponibles: **1205**
- Sistema operativo: arranque dual Windows / Linux

#### **b) Software**

- Software de ofimática: Word, Excel, Access, etc.

- Software libre.
- Acceso a Internet.
- Cliente de correo electrónico.
- Software específico para la docencia.
- Acceso a herramientas de *e-learning*.

### c) Ordenadores de la Biblioteca

- Puntos de consulta rápida del catálogo (OPAC). Los OPAC son puntos de consulta rápida del catálogo de la Biblioteca y del CCUC.
- Estaciones de Información (Hdl). Las Hedí ofrecen acceso a todos los recursos de información electrónicos de la Biblioteca.
- Estaciones de Ofimática (EdO). Los EdO son ordenadores destinados al trabajo personal que disponen de la misma configuración y de las mismas prestaciones que cualquier otro ordenador ubicado en un aula informática.

Distribución de las aulas de Informática y Biblioteca por edificios

#### Campus de la Ciutadella

Edificio	Aula	PCs
<b>Jaume I</b>	Biblioteca General	46
	Biblioteca Aula de informática 1	47
	Biblioteca Aula de informática 2	33
	Biblioteca Aula de informática 3	36
	20.153 Aula LEEX	18
<b>Roger de Llúria</b>	145	54
	153	54
	245	54
	257	24
	47B	24
<b>Ramon Turró</b>	107	30

#### Campus de la Comunicació-Poblenou

Edificio	Aula	PCs
<b>La Fabrica</b>	Biblioteca	74



<b>Talleres</b>	54.003		42
	54.004		42
	54.005		42
	54.006		42
	54.007		42
	54.008		30
	54.009		24
	54.021		20
	54.022		20
	54.023		30
	54.024		24
	54.026		
	Laboratorio multimedia y gestión de redes		25
	54.028		
	Laboratorio de electrónica y radiocomunicaciones		12
	54.030		25
	54.031		25
54.041		25	
Aula postproducción de sonido		25	
54.082		28	
Aula multimedia 1		28	
54.086		24	
Aula multimedia 2		24	

Campus Universitari Mar

<b>Edificio</b>	<b>Aula</b>	<b>PCs</b>
<b>Dr. Aiguader</b>	Biblioteca	28
	61.127	34
	61.280	15
	61.303	45
	61.307	25
	61.309	18
	60.006 (Edificio Anexo)	20

**d) Aulas de docencia**

Todas las aulas de docencia están equipadas con ordenador con acceso a la red y cañón de proyección.

**e) Red**

Todos los ordenadores de la Universidad disponen de conexión a la red. Todos los Campus disponen de prácticamente el 100% de cobertura de red sin hilos, con acceso a EDUROAM.

#### **f) Accesibilidad universal de las personas con discapacidad y diseño para todos**

Las instalaciones de la Universidad cumplen con el “Codi d’accessibilitat” establecido por la Generalitat de Catalunya. El conjunto de edificios que conforman el Campus de Ciutadella y el edificio Rambla han sido objeto de adaptaciones para asegurar la accesibilidad. En el Campus Mar, el edificio del PRBB, de reciente construcción, cumple exhaustivamente con la normativa. El edificio Dr. Aiguader ha sido adaptado y actualmente cumple también la normativa, y actualmente es objeto de un proceso de ampliación y modificación cuyo proyecto, obviamente, se ajusta estrictamente a la normativa de accesibilidad. En cuanto al nuevo Campus de la Comunicación, en avanzado proceso de construcción y que desde el pasado diciembre se está poniendo en servicio por fases, también cumple con la normativa vigente, como no podría ser de otra forma.

#### **Previsión de adquisición de los recursos materiales y servicios necesarios.**

La previsión de adquisición de los recursos materiales y servicios necesarios se realiza coincidiendo con la elaboración del presupuesto anual. Se efectúa una reflexión sobre las necesidades de instalaciones y equipamientos para el curso siguiente y con una visión plurianual y se consignan las dotaciones presupuestarias oportunas. Por otra parte, la Universidad dispone unos protocolos de mantenimiento de construcciones, instalaciones y equipos, con descripción, calendario y presupuesto de las tareas preventivas, así como de una previsión del mantenimiento correctivo basada en la experiencia de ejercicios anteriores. La mayor parte de las tareas de mantenimiento está externalizada, mediante contratos plurianuales con varias empresas especializadas, bajo el seguimiento y control del equipo técnico de la Universidad.

## 8. Resultados previstos

### 8.1. Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación:

#### Estimación de valores cuantitativos:

Tasa de graduación %	95
Tasa de abandono %	4
Tasa de eficiencia %	99

A continuación se presentan los resultados estimados para el master en análisis económico especializado. Esta estimación está basada en los resultados obtenidos en el máster oficiales que se imparten actualmente en la BSE.

Con la información que tenemos, consideramos que se puede trabajar en tres dimensiones con el fin de establecer una estimación de los resultados previstos para el master propuesto. Estas dimensiones son la tasa de graduación, la tasa de abandono y la tasa de eficiencia. Si bien los resultados de tan pocos cursos no tienen significación estadística, pueden servir de orientación.

#### **Tasa de graduación**

La tasa de graduación indica el porcentaje de estudiantes graduados en el tiempo previsto en el plan de estudios respecto a la cohorte de alumnos que iniciaron los estudios en un mismo año. Es importante destacar que a diferencia de los títulos de grado, donde la tasa de graduación se calcula teniendo en cuenta los graduados en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año más, en el caso de los másters oficiales, al tratarse de estudios de un solo curso, al calcular la tasa de graduación sólo se tienen en cuenta los estudiantes graduados en el tiempo previsto en el plan de estudios.

La tasa de graduación que se estima para este máster es del 95%

Esa magnitud se establece teniendo en cuenta que la tasa de graduación de las primeras promociones de los dos másters oficiales de la BSE oscila entre el 94% y el 97%. Si bien los resultados de tan pocos cursos no tienen significación estadística, pueden servir de orientación.

#### **Tasa de abandono**

La tasa de abandono indica el porcentaje de estudiantes que, sin haber completado los estudios en el tiempo previsto en el plan de estudios, no se vuelven a matricular el curso siguiente, respecto a la cohorte de alumnos que iniciaron los estudios en un mismo año.

La tasa de abandono que se estima para este máster es del 4%

Esa magnitud se establece teniendo en cuenta que la tasa de abandono de los dos másters oficiales actuales de la Barcelona School of Economics es de alrededor del 3,5% debido mayoritariamente a la incorporación al mercado laboral de algunos de nuestros estudiantes antes de finalizar el curso académico.

#### **Tasa de eficiencia**

La tasa de eficiencia indica el grado de eficiencia de los estudiantes por terminar los estudios habiendo consumido únicamente los créditos previstos en el plan de estudios. Se calcula dividiendo los créditos previstos en el plan de estudios entre la media de créditos matriculados por los estudiantes que han finalizado los estudios, y multiplicar el resultado por cien. La tasa de eficiencia máxima es del 100%. Esta tasa excluye pues los estudiantes que abandonan o que no se gradúan e indica el carácter a tiempo completo del master.

La tasa de eficiencia que se estima para este master es del 99%

La tasa de eficiencia obtenida en los dos másters oficiales de la Barcelona School of Economics se sitúa alrededor del 99,6%.

## 8.2. Procedimiento general para evaluar el progreso y resultados de aprendizaje

### **Evaluación del progreso y los resultados al nivel de cada asignatura:**

En líneas generales, todas las asignaturas realizan un examen que junto con otros sistemas de evaluación (trabajos individuales o en grupo, presentaciones, etc) servirá para evaluar a los estudiantes.

El escenario de evaluación por el que se rige el máster es:

Mecanismos variados

1. Participación en las actividades planteadas dentro del aula
2. Exámenes
3. Proyectos individuales y/o en grupo
4. Exposiciones individuales y/o en grupo

Los profesores responsables de cada asignatura y actividad formativa han de hacer públicos, al inicio del periodo de docencia correspondiente, los métodos y los criterios de evaluación que aplicarán así como el peso que cada mecanismo tendrá dentro de la nota final de la materia.

### **Régimen de la evaluación continua**

Concepto: Se entiende por evaluación continua el conjunto de procesos, instrumentos y estrategias didácticas definidas en el Plan Docente de la Asignatura aplicables de manera progresiva e integrada a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje de ésta. Las evidencias recogidas deben facilitar a los estudiantes y a los docentes indicadores relevantes y periódicos acerca de la evolución y el progreso en el logro de las competencias que se hayan expresado como objetivos de aprendizaje de la asignatura.

Ámbito: la evaluación continua comprende las asignaturas que así lo prevean en el Plan Docente de la Asignatura.

Contenido: Las asignaturas que integren sistemas de evaluación continua especificarán un mínimo de tres fuentes de evaluación, así como los mecanismos e indicadores del progreso y del logro de los aprendizajes, la temporalidad prevista, los criterios para evaluar cada una de las actividades y su peso en el cómputo global de la calificación de la asignatura.

Evaluación: Los mecanismos de evaluación continua utilizados en el periodo lectivo de clases pueden comprender un peso, a efectos de evaluación final, entre el 50 y el 100% del total de la evaluación. El estudiante recibirá periódicamente información de los resultados obtenidos en las actividades que configuren el itinerario de evaluación continua. A tal efecto, se utilizará para difundir la información los mecanismos previstos en el Plan Docente de la Asignatura. En cualquier caso, las asignaturas que hayan previsto un sistema de evaluación continua mantendrán la opción para los estudiantes de hacer un examen final, en el marco del periodo de exámenes fijado por la BSE en el calendario académico del master.

Calificación: Las asignaturas con evaluación continua seguirán el sistema general de calificaciones fijado por la Institución.

### **Régimen de los exámenes finales**

Periodo: Los exámenes se deben realizar, al finalizar la docencia, dentro del periodo fijado para esta finalidad en el calendario académico de la BSE. Al finalizar cada trimestre, habrá dos semanas de exámenes.

Convocatoria: Se celebrará una única convocatoria de examen por curso académico para cada asignatura o actividad formativa.

Revisión: Los estudiantes pueden solicitar la revisión de las calificaciones por los procedimientos descritos en la reglamentación de la BSE. Si después de una entrevista con el evaluador, el estudiante no está de acuerdo con la calificación, los estudiantes pueden interponer recurso de alzada ante el director de la escuela quien designará un tribunal formado por profesores expertos que revisará el examen.

Calificaciones: Los resultados obtenidos por los estudiantes se expresan en calificaciones numéricas de acuerdo con la escala establecida en el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

#### **f) Trabajo Fin de Máster**

Es obligatorio desarrollar un trabajo de fin de máster, con el fin de valorar la adquisición de las competencias asociadas al título.

Esta actividad se programa en el último periodo formativo de los estudios, tiene un valor académico de 6 créditos ECTS, y el estudiante dispondrá de tiempo suficiente para su realización.

En el apartado correspondiente del plan de estudios se describen con más precisión los contenidos de esta actividad de carácter obligatorio.

## 9. Sistema de garantía de la calidad

<https://bse.eu/about/commitment-quality>

## 10. Calendario de implantación

### 10.1. Cronograma:

Máster verificado en 2010  
Primera modificación en 2011 (se incluye el perfil de Economía de la Salud)  
Segunda modificación en 2012 (Se incluye el perfil de Economía de las Políticas Públicas)  
Tercera modificación en 2015 (especializaciones)  
Acreditación curso 2015-2016  
Quarta modificación de carácter substancial– Actual documento (se incluye la especialidad de Economía de la Energía, el Cambio Climático y la Sostenibilidad)

**Curso de inicio de la actual modificación: 2022- 2023**

### 10.2. Procedimiento de adaptación de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios

No procede

### 10.3. Enseñanzas que se extinguen por la implantación del correspondiente título propuesto

No procede